

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:
Заведующая кафедрой ГФ
_____ Б.А. Ускова
«__» _____ 2018 г.

Выпускная квалификационная работа

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ НАВЫКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНОГО
ЧТЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Выполнила	(подпись)	Лукиных В.С.
Научный руководитель: канд.пед.наук, доцент	(подпись)	Фоминых М.В.
Норм.контролер канд.пед.наук, ст. преподаватель	(подпись)	Ветлугина Н.О.

Екатеринбург 2018

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования

Выпускная квалификационная работа

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ НАВЫКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНОГО
ЧТЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ

АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Выпускная квалификационная работа по
направлению 44.04.01 Педагогическое образование
профилю «Лингводидактика и *менеджмент* в иноязычном образовании» (магистратура)

Идентификационный код ВКР:

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕСТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	
1.1. Понятие контроля и теста в обучении иностранному языку	7
1.2. Функции и виды контроля при обучении иностранному языку	12
1.3. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения	20
1.4. Ознакомительное чтение на занятиях иностранного языка в вузе	31
Выводы по первой главе	38
ГЛАВА II. ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ОЗНАКОМИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	40
2.1. Трудности при составлении тестов для контроля навыка ознакомительного чтения и пути его преодоления	40
2.2. Методические рекомендации по использованию тестов для контроля навыка чтения студентов 1 курса вуза	49
2.3. Описание эксперимента по тестовой проверке сформированности навыка ознакомительного чтения по английскому языку студентов 1 курса вуза	52
Выводы по второй главе	65

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	66
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	95

ВВЕДЕНИЕ

В текущем времени педагогический контроль уровня знаний студентов проводится преимущественно в виде тестирования. Тестирование является одним из методов оценки знаний, который в последние годы все больше набирает популярность. Если рассмотреть, к примеру Российскую Федерацию, то успешным примером тестирования является внедренный «Единый Государственный Экзамен». Test переводится с английского языка как попытка или испытание. Задания в форме теста - наиболее четкий, правильный, подходящий качественный и объективный способ оценивания различных видов речевой деятельности в иностранном языке. Невозможна оценка действий обучающихся без разнообразных форм контроля, а именно тестирования учащихся.

Известный факт, что для развития студентов общим речевым навыкам содействует изучение иностранных языков. Основное средство получения информации идет в процессе чтения. Особенно его роль велика в наши дни, так как именно чтение обеспечивает человеку возможность удовлетворять свои личные познавательные потребности. Чтение выступает одним из главных видов речевой деятельности. Оно служит важным средством обучения иностранному языку, ведь чтение - это самостоятельный вид речевой деятельности и по использованию занимает одно из главных мест по важности и доступности. По мнению многих исследователей – чтение на английском языке является одним самым необходимым видом речевой деятельности. Огромное значение в коммуникативно-общественной деятельности людей имеют процесс чтения и его результат – извлечение информации. В современной методике преподавания иностранных языков чтение стало рассматриваться как динамичная, творческая, функциональная система.

Актуальность применения тестовых технологий состоит в том, что при решении тестовых заданий повышается роль контролируемой самостоятельной работы, объективность оценки уровня подготовленности испытуемых, точность измерений. Контроль обученности рассматривается как важный элемент общероссийской системы оценки качества образования. Так же является средством получения достоверной информации о состоянии и качестве организации учебного процесса. Тест является продуктивным способом проверки, насколько обучающийся понимает текст, а так же насколько обогатился его лексический запас слов. Тест обуславливает эффективность системы управления учебным процессом. Такой процесс обучения намного эффективнее, чем другие методы проверки знаний обучающихся, такие как методы устного изложения знаний, например беседа с преподавателем, объяснение, изложение, выполнение различных контрольных работ, а так же работа с учебником, выполнение и написание самостоятельных работ. Контроль крайне необходим для успешного протекания процесса. Для того чтобы новый материал усваивался лучше, быстрее, понятнее и интереснее и был придуман метод обучения английского языка при помощи форм тестового контроля. Практика показывает, что особенно сложно заинтересовать обучающихся в таком виде речевой деятельности, как чтение. А ведь именно тесты могут заинтересовать студентов в процессе обучения английскому языку. В настоящее время осуществляется поиск эффективных путей обучения чтению. А именно повысить уровень овладения техникой чтения, а так же быстро и качественно извлекать информацию из текста.

Гипотеза исследования: если применять тестовый контроль, то уровень сформированности навыка чтения у обучаемых повысится.

Объектом исследования является контроль сформированности навыка ознакомительного чтения на занятиях иностранного языка.

Предметом исследования является тестирование как средство контроля навыка ознакомительного чтения.

Цель: выявить эффективность тестового контроля для проверки уровня сформированности навыка ознакомительного чтения по иностранному языку в вузе.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать литературу по данной проблеме для успешного использования тестовых форм на занятиях иностранного языка;
2. Рассмотреть и проанализировать классификацию тестов;
3. Рассмотреть чтение как вид речевой деятельности;
4. Раскрыть понятие ознакомительного чтения;
5. Разработать и апробировать тесты по ознакомительному чтению для занятий английского в ВУЗе;
6. Обобщить результаты.

В процессе работы нами были использованы следующие *методы исследования:*

- Теоретический: анализ литературы по педагогике, психологии и методике преподавания иностранных языков;
- Экспериментально-теоретический: педагогический эксперимент;
- Эмпирические: наблюдение, сравнение, беседа.

Методологической базой для нашего исследования в области методики обучения иностранному языку послужили работы таких авторов, как Е.И. Пассов, Л.М. Митина, В.С. Аванесов, А.В. Кузнецов, И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Г.В. Рогова, А.В. Конышева, Я.М. Колкер, М.Н. Евстигнеев, Миролюбов А.А., С.Ф. Шатилов, Л.В. Щерба, Е.И. Пассов, Л.С. Выготский.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников, приложений.

Практическая значимость заключается в создании комплекса тестов, способствующих эффективному формированию навыка чтения на занятиях английского языка в высших учебных заведениях.

Разработанный нами комплекс тестов является *новизной* данного исследования.

Результаты исследования были представлены на научно-практических конференциях:

1. Теоретические и методологические проблемы современной педагогики и психологии. Часть 3. (Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции от 4 декабря 2017 г., Агенство Международных исследований, Стерлитамак.

2. XVI Международная студенческая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков», от 12 апреля 2018 г., Агенство Международных исследований, Стерлитамак.

3. 23-я Международная научно-практическая конференция «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании» от 24-25 апреля 2018 г., г. Екатеринбург.

Результаты исследования внедрены в учебный процесс РГППУ.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕСТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

1.1. Понятие контроля и теста в обучении иностранному языку

Роль иностранного языка в современных условиях постепенно возрастает. Овладение и изучение любого языка требует много сил и очень много времени. Для того чтобы данный вид деятельности давал хороший результат, она должна быть высоко мотивирована. А это не всегда удается преподавателям иностранного языка. В наше время идет постоянное использование такого вида проверки работ, как контроль. Если говорить о дисциплине «Иностранный язык» отметим, навыки и умения являются основным компонентом обучения, а не знания. Это и можно выяснить в ходе тестирования. Специфику иностранного языка как учебного предмета, несомненно, должен отражать контроль. Виды тестов существуют разные.

Слово «тест» в английском языке означает «испытание», «проверка», «эксперимент», «проба». Тесты стали привлекать большое внимание. Далее появились тесты для измерения учебных достижений. Были разработаны педагогические тесты. Существовали две точки зрения. Одни считали, что проверка, как необходимое зло, издевательство над учениками учителей. Другие придерживались противоположной точке зрения. С приходом советской власти в России экзамены были отменены. Интерес к тестам формируется в 20-е годы. Шла разработка тестов для советских школ на основе американских. 1936 год – запрет использования тестов в

педагогической практике. Тестология была под запретом. Слово «тестирование» стало возвращаться в 60-е годы. Чтобы быть тестом, задания должны отвечать определенным требованиям.

Тестовый контроль, прежде всего, - это оперативная проверка качества усвоения, не восполнение пробелов, а медленное исправление ошибок . [66,с. 20].

Тестирование - вид тестового контроля, форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. [66]. Тестирование включает в себя подготовку качественных тестов, проведение тестирования и последующую обработку результатов. Обработка результатов даёт оценку обученности тестируемых. Именно в этой форме контроля проходит сдача ЕГЭ.[66]

Тест – это краткое стандартизированное испытание достижений обучения, допускающее количественное выражение и статистическую обработку результатов. [66]. Это инструмент измерения. Система заданий специальной формы, позволяющая качественно измерить уровень знаний, умений и навыков.[66]. Благодаря тесту мы можем оценить обученность обучающихся, которая состоит из набора тестовых заданий, а так же обработки и анализа проверки. Так как проверка теста занимает слишком короткий промежуток времени, преподаватель может наиболее часто проводить такие контрольные мероприятия. При этом учащиеся ощущают тотальный контроль знаний. На этом достоинства тестового контроля не заканчиваются. Система тестовых заданий позволяет избавить учащегося от психологических проблем, связанных с проецируемой на ученика истинной или мнимой неуспеваемостью.

Иногда тест трактуется в широком смысле: под ним понимаются и простые контрольные работы, и контрольно-тренировочные упражнения, и собственно процесс контроля, а также все взятое вместе.[27]

В ходе тестирования можно выявить насколько глубокие знания у учащихся, при этом довольно за короткий промежуток времени. Конечно, тест это очень эффективный вид контроля знаний. Всякая деятельность состоит из 3 частей: ориентировочной, исполнительной, контрольной. Преимущества тестового контроля заключаются в следующих позициях:

- ✓ Избавление сложностей мыслительного процесса, связанного с индивидуальными познавательными стилями и стратегиями личности.
- ✓ Короткий промежуток проверки ✓ Учет типов личности: экстраверты, интроверты, сенсорные, интуитивные думающие, чувствующие, организованные, спонтанные
- ✓ Гибкость
- ✓ Классификация среза знаний ✓ Точность оценки

Содержание теста подвергается четкому планированию. Это очень трудоемкий процесс. Конкретные этапы включены в этот нелегкий процесс, а так же четкие указания (разные уровни сложности, виды, процентное соотношение). Формы заданий должны быть стандартизованы. Наличие специальных оценочных шкал. Преподаватель должен находиться в позиции наблюдателя, а не в роле контролера, он должен научить обходиться без его помощи, учиться самостоятельно, а так же определять и исследовать личную траекторию обучения каждого, по которой каждый ученик движется в процессе учебы. Все это можно достичь при использовании тестирования.

Однако, основное назначение тестов заключается в диагностике проблем возникающих у обучающихся на каждом этапе изучения программного материала. А так же контроль и оценка знаний, умений.

Тесты помогают студенту самому себя проконтролировать, а это очень важно, когда ученик проявляет самостоятельность и индивидуальность в ходе выполнения.

Каждый тест обладает рядом характеристик. Самые важные среди них валидность, надежность, экономичность, аутентичность.[66, с.22]

Валидность означает пригодность, значимость тестовых результатов для той цели, ради которой проводилось тестирование. Способность теста служить целям измерения. Измерить то, для чего тест разработан. [66, с.22]

Надежность отражает степень постоянства, стабильности результатов тестирования. Существуют процедуры оценивания надежности теста. При использовании такого теста, преподаватель может получить наиболее устойчивые результаты.[66, с.22]

Экономичность теста — возможность конкретного теста дать максимум надежной и точной информации о тестируемом при минимальных затратах времени и усилий на составление, проведение, анализ и обработку тестов.[66, с.22]

Подлинность, или так называемая аутентичность, теста достигается через выбор данных текстов, создание тестовых ситуаций, приближенных к реальным условиям общения. [66, с.23]

Мы знаем множество видов тестового контроля. Под тестом и понимают некоторые виды и типы заданий. Основное и самое главное отличие теста от традиционной контрольной работы состоит в том, что он всегда предполагает измерение. Большей объективностью обладает оценка, выставляемая по итогам тестирования. Оценка так же обладает независимостью от возможного субъективизма преподавателя. Главная и отличительная черта теста это объективность, гарантируемая измерением. Поставлять и предоставлять количественную информацию – вот его главная функция. Очень важно в тестах правильно поставить и изложить вопросы, а так же те действия, которых следует придерживаться. Надежный тест должен исключать случайность того или иного результата. Тест - это не просто перечень заданий, а целая наука.

Тестовый контроль в обучении ИЯ проводится для выявления:

1. В определенном виде деятельности уровня преуспевания
2. Способностей к определенному виду деятельности

3. Затруднений в овладении тем или иным видом деятельности и возможных методов и приемов их преодоления.

Преподаватели в практической деятельности встречаются, чаще всего, с тестами первой группы. Для измерения общих умений и достижений определенного, конкретного уровня умений в процессе овладения определенным курсом обучения, такие тесты могут быть использованы.

Контроль направлен на то выполнение действий с лексическими единицами и грамматическими формами, при оформлении своих мыслей и понимание других людей, которые говорят на иностранном языке. Тесты задают и ставят четкое направление мыслительной деятельности учащихся, приучают их видоизменять процесс использования воспринимаемой информации, поэтому и идет такое высокое использование тестов в работе преподавателя. Постоянное тестирование пробуждает активность и внимательность студентов на занятии, повышает их ответственность при выполнении учебных заданий. Поэтому тесты необходимы в обучении. Итог проверки тестов анализируется преподавателем и служит для него, с одной стороны, индексом уровня знаний обучающихся, а с другой - самооценкой работы, самого преподавателя. Тестирование проводят за 10, 15 минут до конца урока. Тест занимает немного времени. Они очень удобны в использовании, так как при помощи тестов можно проверить знания всех членов группы. Они находятся в одинаковых условиях, и выполняют одну и ту же работу (тесты). Тесты могут включать обширный объем материала. Все, что мы перечислили выше, дает нам понять, что тест эффективное средство в условиях образовательного процесса.

1.2. Функции и виды контроля при обучении иностранному языку

Наиболее важным элементом учебного процесса является тестовый контроль и насколько студент овладел иностранным языком. Тест считается эффективным средством контроля в обучении ИЯ.

Тест как метод является технологией измерения, которая включает в себя разработку тестовых заданий. Под тестом понимается целостность процедурных этапов планирования, составления и опробования тестов, обработки и интерпретации их результатов.[66].

Тестирование является важным методом развития познавательной активности студентов, совершенствования, закрепления, и применения знаний, умений, навыков на практике.[Учебный континент // Использование тестовой методики контроля при обучении иностранного языка. (Электронный ресурс) – 2012. –Дата доступа: 17.01.2016].

Тест всегда предполагает измерение. Наиболее эффективной формой контроля становится на сегодняшний момент контроль в виде тестовых заданий. Тестовый контроль по иностранному языку - это достигнутый обучающимися за конкретный период обучения уровень владения языком.[47].

Преподаватель оценивает уровень знаний обучающихся, насколько поняли и усвоили материал, и как они могут его использовать в нужный момент. Поэтому контроль - это часть занятия.

Термин «test» стал синонимом понятий «контрольная работа», «опрос», «зачет», «экзамен». При расширенном толковании термина «test»

американскими тестологами выделены две основные группы: объективные тесты и субъективные. [47, с. 34].

Заготовленный ключ, определение правильности ответа осуществляется механически всубъективных. В объективных тестах оно основывается на оценочном суждении проверяющих. [47, с. 34].

Под термином «тест» в отечественной методике понимается «подготовленный в соответствии с определенными требованиями комплекс заданий, который должен сначала пройти опробование. Тест позволяет выявить у тестируемых степень их языковой и/или речевой компетенции результаты которого поддаются оценке по заранее установленным критериям» (Глухов Б.А., Щукин А.Н.) [66, с.8].

Объективное и достоверное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления и развития их речевых навыков и умений является основной задачей тестового контроля, При этом объектом контроля может быть как языковая форма сообщения, так и его содержание.

Объектами контроля на занятиях являются:

- а) знания и навыки
- б) умения правильно в различных ситуациях общения и во время пользоваться полученными знаниями и навыками (коммуникативная компетенция);
- в) знание страны изучаемого языка в общих чертах и национальных особенностей речевого поведения его носителей.

Контроль позволяет:

- 1) преподавателю
 - а) извлекать информацию, важную для него и для обучающихся:

- в) оценить результаты работы группы и каждого обучающегося в отдельности;
- с) проанализировать результат своей работы (определить неудачи в работе, что позволяет внести изменения в программу обучения, узнать, насколько эффективны приёмы обучения,); 2) обучающимися:
 - а) так как контроль свидетельствует об успехах или неудачах в работе повысить эффективность и продуктивность обучения, а так же внести изменения в образовательную деятельность.

В ходе контроля преподаватель устанавливает степень достигнутого в области знаний, умений и навыков (диагностирует). Определяет на основе этих данных целесообразность и эффективность применения ранее приемов и вносит коррективы (корректирует), далее он оценивает степень достигнутого и сопровождает свою оценку поощрением, рекомендацией, т.е оказывает воспитывающее воздействие, только так возможно оценивание в педагогике сотрудничества. [66, с.21]. Из вышесказанного приходим к выводу, что существуют такие функции контроля:

- 1) диагностирующая
- 2) корректирующая
- 3) оценочно – воспитательная

А так же существуют обучающе - развивающая, стимулирующе-мотивационная. Стимулирующее воздействие на обучающихся оказывает контроль, который повышает мотивацию. Студент сам при выполнении самостоятельной работы оценивает свои успехи, проводит самооценку своей деятельности, и в ходе контроля сам корректирует свои действия. Источниками обучающей функции являются закрепление, совершенствование знаний, умений и навыков в процессе выполнения контрольных заданий.[66, с.21]

Обратимся к рассмотрению видов тестового контроля. В вопросе о выделении видов контроля в отечественной методике нет единства.

Преобладает мнение методистов, которые различают предварительный, промежуточный, текущий и итоговый контроль.[66, с.22].

Текущий контроль охватывает весь учебный процесс, является «сопутствующим» методом обучения, растворяясь в разнообразии форм учебной деятельности. При проверке текущего контроля используют обычные упражнения, которые формируют умения и навыки пользования языкового материала, и речевые упражнения. Ранее было сказано, что контроль необходим, и это видно на практике. Основным объектом контроля будет степень сформированности языковых умений и навыков. Данный вид контроля осуществляется в процесс становления речевых умений.

Для предварительного контроля могут быть использованы тесты или собеседования. Индивидуальные особенности (память, внимание, интересы, фонематический слух, общее развитие и пр.) обучающихся проверяются перед началом изучения иностранного языка. Тестовые задания (контрольные работы) и тесты, которые являются также формами и промежуточного контроля могут использоваться перед началом нового курса предназначенного для дальнейшего овладения иностранным языком. И, наконец, итоговый контроль (экзамен) заканчивает курс обучения иностранному языку. Обучающийся, в ходе такого контроля, может проверить свои промежуточные знания.

Итоговый контроль показывает степень овладения студентами коммуникативными умениями и в целом коммуникативной компетенцией на том или ином уровне. На сегодняшний момент контроль в виде тестовых заданий становится наиболее эффективной формой контроля.[19].

Преподаватель выбирает, для того что бы оценить навыки и умения учащихся, вид того или иного контроля, в соответствии с практическими задачами.

Систему контроля составляют формы контроля, в ходе которых выявляется овладение обучающимися требуемыми знаниями; способы деятельности преподавателя и студентов; навыки и умения. В зависимости от вида контроля (текущего, тематического, рубежного, итогового), целей контроля используются разные формы контроля в обучении иностранным языкам. Это может быть устный опрос (фронтальный, индивидуальный, взаимный — работа в парах), письменная контрольная работа, зачет или экзамен.

Такие формы контроля чаще всего носят субъективный характер, и результаты обучения основаны на экспертной оценке преподавателя. Совершенно индивидуален уровень требований различных преподавателей, несмотря на общие критерии оценки. Педагогическое тестирование служит одной из форм контроля, позволяющей измерить уровень обученности, получить достоверные, надежные данные и обеспечить объективную оценку.

Текущий контроль в повседневной работе служит для проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. Он проводится, прежде всего, с помощью систематического наблюдения преподавателя за работой в целом и каждого студента в отдельности на всех этапах обучения.

Тематический контроль проводится периодически по мере прохождения новой темы или раздела. Целью такого вида контроля является систематизация знаний обучающихся. Тематический контроль проходит на повторительно-обобщающих занятиях и подготавливает к контрольным мероприятиям: устным и письменным зачетам.

В конце полугодия, а также при переходе с одного курса на другой проводится итоговый контроль.

Большинство методистов различают текущий и итоговый контроль. Щатилов С.Ф. ввел дополнительные понятия - «обобщающий», «тематический» и «периодический» контроль.

Рассмотрим классификацию тестов, которая представлена И. А. Рапопортом, Р. Сельг, И. Соттер в пособии для учителей «Тесты в обучении иностранным языкам» [61, с.23]. Они выделили следующие подгруппы тестов:

1. По цели применения:

- констатирующие тесты
- диагностирующие тесты
- прогностические тесты

2. По статусу контролирующей программы:

- стандартизованные тесты
- не стандартизованные тесты

3. По виду осуществляемого контроля

- тесты текущего контроля
- тесты рубежного контроля
- тесты итогового контроля
- тесты заключительного контроля

4. По объекту контроля

- тесты, измеряющие усвоение языкового материала –
- тесты, измеряющие сформированность речевых умений

5. По характеру контролируемой деятельности:

- тесты лингвистической компетенции
 - тесты коммуникативной компетенции
- #### 6. По направленности тестовых заданий
- дискретные тесты
 - глобальные тесты

7. По соотношению с нормами или критериями

- тесты, ориентированные на нормы
- тесты, ориентируемые на критерии

Далее рассмотрим другую классификация тестов, по формальным (внешним) признакам:

1. По структуре и способу оформления ответа:

- избирательные тесты
- тесты со свободно конструируемым ответом.

2. По характеру выборочных ответов:

- альтернативные тесты – тесты множественного выбора – тесты перекрестного выбора.

3. По гомогенности заданий:

- тесты на скорость, состоящие из равнотрудных заданий
- тесты на сложность, состоящие из все более усложняющихся к концу заданий. Сейчас все наиболее часто применяются компьютерные тесты.

Проверка таких тестов занимает довольно короткий промежуток времени.

Некоторые виды тестов рассмотрим более подробно.

Официально зарегистрированные тесты — это стандартизированные тесты. Тесты составлены коллективом и проверены заранее. [25].

Тесты, составленные одним преподавателем, называются не стандартизированные. [25].

Тест, измеряющий уровень коммуникативно-речевых умений, коммуникативный.

Одноаспектные тесты – это дискретные тесты. Они проверяют конкретную сформированность коммуникативных умений. [25].

Смешанные, многоаспектные, измеряющие уровень владения иностранным языком – глобальные тесты. Такими являются тесты итоговой аттестации при проведении ЕГЭ.

Тесты, предназначенные для определения сравнительного уровня подготовки (обученности) обучающихся между собой, а так же для определения рейтинга, сравнительного места для каждого тестируемого нормативно-ориентированные тесты. Такие тесты используются при проведении вступительных экзаменов в вузы. [16].

Для определения уровня обученности испытуемого относительно некоторого критерия предназначены критериально-ориентированные тесты. Также формы контроля, или способы деятельности учителя и обучающихся, в ходе которых выявляется овладение учащимися требуемыми знаниями, навыками и умениями составляют систему контроля. [16].

Контроль может быть фронтальным, групповым, парным, индивидуальным. Выбор формы зависит от объекта проверки (аспект языка - вид речевой деятельности) и вида контроля (текущий, итоговый).

Парная форма контроля используется в ходе проведения диалога на иностранном языке. Идет проверка отработанных коммуникативных качеств говорящих.

Индивидуальный контроль больше подходит при проверке уровня владения монологической речью: обучающийся знакомится с текстом и выполняет тестовые задания за определенное время. Проверяется логичность высказывания обучающегося, насколько правильно он связывает и подбирает

нужные слова в предложении, передает большую часть информации, которая соответствует и совпадает с текстом.

Индивидуальный контроль является очень достоверным и объективным, так как показывает достижения каждого студента. Поэтому его проводят по окончании курса, так как он показывает конкретные знания и уровень владения иностранным языком определенного студента. Фронтальный контроль проходит в форме беседы преподавателя со всеми обучающимися, которые отвечают на их вопросы, не вставая со своих мест. [16]. Обучающийся старается на слух, устно уловить нужные и правильные ответы устно, на слух, а учитель, в свою очередь, тут же говорит ему верно или нет. Может использоваться такой вид контроля на занятиях несколько раз. Студенты ведут себя активно при такой проверке знаний. Очень важен высокий темп контроля. Данный темп обеспечивает быстроту реакции, активизирует мышление обучающихся.

Групповой контроль совершается в форме выполнения заданий, адресуемых всем обучающимся группы. В процесс выбора правильного варианта ответа вовлечены все обучающиеся. Парный контроль является вариантом группового контроля, который широко используется за последние годы. Студенты работают в паре, выполняя предложенные задания.[16].

Работа, которая позволяет измерить уровень обученности, получить достоверные, надежные данные и обеспечить объективную оценку называется письменной контрольной работой, тестированием.

Как для текущего, так и итогового контроля, тестирование стало общепринятой формой. По пятибалльной системе в настоящее время в школах идет оценивание речевых умений. Тестирование как средство контроля очень широко распространено. С помощью тестов и тестовых заданий удастся более точно определить уровень сформированности речевых умений по иностранному языку, так как тест состоит из ряда заданий.

1.3. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения

Чтение это вид речевой деятельности, направленный на восприятие и понимание письменного текста. В методике обучения чтению различают цель и средство. Чтение является рецептивным видом деятельности, которое заключается в восприятии и переработке читающим объективно существующего текста – продукта репродуктивной деятельности некого автора (Г.В.Рогова).[64, с. 224]. В процессе чтения проходит оценка информации, содержащейся в тексте и осмысление.

Чтение является одним из важнейших видов коммуникативнопознавательной деятельности учащихся. Эта деятельность нацелена на извлечение информации из письменного текста. Чтение выполняет различные функции: является средством информационной и образовательной деятельности и средством самообразования, изучения языка и культуры. Чтение служит для практического овладения иностранным языком. [72]. Оно способствует развитию всех видов коммуникативной деятельности. Дает большие возможности для всестороннего развития студентов средствами иностранного языка.

В истории человечества чтение возникло позже устной речи, но на ее основе. Оно стало автономным средством общения и познания мира. Процесс чтения предполагает обобщение, анализ, синтез, прогнозирование и умозаключение. При чтении могут быть задействованы следующие анализаторы: зрительный (основной), речемоторный и слуховой (вспомогательные). Читающий должен занимать активную позицию.[72]. Опирается на зрительный текст.

Когда мы читаем для того, чтобы получить необходимую информацию из текста, чтение выступает как самостоятельный вид речевой деятельности. Необходимо научить студентов извлекать информацию из текста в объеме,

который необходим. В чтении выделяют содержательный план (о чем текст) и процессуальный план (как его прочитать и озвучить).

Чтение в процессе обучения иностранным языкам выполняет следующие функции:

- 1) Чтение является целью обучения, т.е. видом речевой деятельности (выступает средством извлечения информации).
- 2) Чтение – это средство обучения другим видам речевой деятельности. Но чтобы стать средством, чтение должно стать целью, так как всяким средством необходимо владеть хорошо.

Чтение может выступать и как средство формирования и как контроль смежных речевых умений и языковых навыков. Предметом чтения может быть и чужая мысль, закодированная в тексте. Умозаключение, понимание прочитанного является продуктом чтения. Результат чтения - воздействие на читающего. Чтение может быть и частично внешним, выраженным видом РД, например, чтение вслух, как бы для других. Главная задача чтения - получение информации, причем активное и самостоятельное.

Чтение может быть средством, обеспечивающим детям возможность усваивать учебный материал через его зрительное восприятие. Такое чтение способствует также развитию других видов речевой деятельности. Чтение вслух служит средством совершения произносительных навыков обучающихся. Прежде всего, обучения интонации, что имеет большое значение для овладения изучаемым языком как средством коммуникации. По утверждению специалистов, ошибки в интонации, ведут к искажению смысла высказывания. На печатном варианте, преподаватель, имеет возможность отрабатывать интонацию основных коммуникативных типов высказываний (вопросов, приказаний, просьб, восклицаний и др.), тем самым развивать произносительные навыки.[72].

При обучении выразительному, правильному чтению, очень помогает звукозапись, где записана речь квалифицированных дикторов, носителей

английского языка. В процессе обучения строго обязательно использование звукозаписи. Если преподаватель не имеет звукозаписи, то он должен сам четко, выразительно, с интонацией прочитать, подготовить и воспроизвести текст.

В основе самостоятельного выполнения устных или письменных упражнений лежит чтение. Такой вид деятельности создает условия для активной работы слухового, зрительного и речедвигательных анализаторов. В памяти удерживаются усваиваемые слова в том многообразии связей, которое возможно на данном этапе обучения языку. [57]. Навык чтения это не только быстрое и точное соотнесение звука и буквы, но и соотнесение звукобуквенной связки со смысловым значением того, что читает.

Высокий уровень владения техникой чтения позволяет добиться хорошего результата в процессе чтения. Результатом будет быстрое и качественное извлечение информации. Это будет невозможно, если обучающийся недостаточно владеет языковыми средствами, не умеет или неправильно воспроизводит звуки.

Этапы чтения как ВРД:

- 1) побудительно - мотивационный (появление интереса, желание прочесть);
- 2) исполнительный (чтение вслух или про себя);
- 3) планирование (определение цели чтения, выбор стратегии, форм и вида чтения);
- 4) контроль и самоконтроль.

Чтение зависит от читающего, вся информация находится в руках читающего. Зрительное восприятие информации идет при чтении. Чтение является целью и средством. Речевыми механизмами чтения являются – психофизиологические механизмы, звукобуквенное соответствие, слуховые рецепторы, речедвигательные, механизмы памяти, прогнозирования.[72] Процесс чтения базируется на технической стороне, на навыках чтения - автоматизированные зрительно речемоторно - слуховые связи. Навыки

чтения - языковые явления с их значение, автоматизированные действия звукобуквенного соответствия. Владение различными стратегиями чтения и извлечение информации из текста называются умениями чтения. В основе формирования техники чтения – соотнесение графического образа речевой единицы с его слуха – речедвигательными образами (звуко - буквенное соответствие), соотнесение редвигательного образа с их значением. Темп речи, скорость, соблюдение норм ударения (логическое и смысловое) будут являться параметрами оценки техники чтения. [47, с. 134].

Хорошая техника чтения для полноценного протекания процессов осмысления текстового материала необходима. При замедленном чтении трудно постигается учащимися смысл текста, так же, как и в слишком быстром чтении. Поэтому, важной задачей обучения обучающихся нормальному темпу чтения следует считать преподавания иностранных языков. Хотелось бы заметить, что при чтении на понимание текста продуктивным является несколько более быстрый темп.[47].

Рассмотрим этапы работы с текстом. Ознакомительное чтение. Цель: обучение прогностическим действиям и умению находить в тексте ответы на вопросы.

1. Предтекстовый

Цель -создание мотива чтения и развития читательского умения, как прогнозирование, то есть умения предполагать, предвосхищать содержания текста, используя заголовки, подзаголовки, иллюстрации к тексту.

- 1) введение в тему содержания
- 2) прогнозирование содержания
- 3) предъявление опор, план, схемы, ключевые слова, таблицы.
- 4) снятие языковых трудностей
- 5) предъявление установки перед прочтением

2. Текстовый –

Цель - развитие навыков умения чтения, достижение понимания текста на уровне содержания 1) предъявление текста

2) чтение

3. Послетекстовый

Цель - достижение понимания на уровне смысла и контроль понимания прочитанного. 1) проверка понимания 2) контроль

Контрольные задания к тексту:

Рассмотри виды чтения и задания к ним

1.Общее чтение

1)Прочитать текст + о чем

2)Картинки

3) Сопоставить текст с фразой 4)Определить тип текста

2.Выборочное фрагментное чтение

1) Ответы на вопросы

2) Тестовая форма(ex. true or false)

3) Расставить картинки в определенной последовательности

3. Полное понимание

1) Ответы на вопросы (общее и детальное)

2) Составление плана

3) Тестовые задания на множественный выбор (4 варианта ответа) 4)

Организация дискуссий, обсуждений.

Задачи при формировании навыков чтения:

1) сократить промежуточную стадию проговаривания (установить прямое соответствие между графическим образом речевой единицы ее значением); 2)

последовательно увеличивать единицу воспринимаемого текста. Единица восприятия – слово (цель – довести единицу восприятия до синтагмы).

3) сформировать нормативное чтение, с соблюдением приемлемого темпа (норм ударения, соблюдение норм пауз;правильное интонирование); 4) понимание прочитанного текста.

Чтение как ВРД связано с умением извлечения информации из текста. В обучении иностранным языкам чтение является одним из самых важных

условий. Педагогический процесс сложно представить без чтения. Чтение, в отличие от устной речи, имеет большое значение в обогащении обучающихся новыми знаниями. Обучающийся в процессе чтения знакомится в доступной им форме с новыми для них явлениями: с жизнью и культурой страны изучаемого языка. Чтение играет воспитывающую роль. Необходимо уделять должное внимание технике чтения обучающихся. Различные методы, приемы можно использовать для освоения техники чтения. Преподаватель постепенно должен приучать студентов к пониманию отдельных выражений, синтагм, а также к подбору эквивалентов на родном языке, к анализу текстов. Именно когда идет предварительное знакомство с лексикой и облегчают сознательное восприятие читаемого текста, следует потрудиться над выработкой этих навыков, которые впоследствии станут настоящей и неизбежной необходимостью.[47].

Направленность усилий читающего на понимание содержания текста в процессе чтения играет немаловажную роль. При изучении иностранного языка часто недооценивается наличие некой известной независимости между чтением текста и его пониманием. Студент может бегло, безошибочно читать текст, но при контроле показать минимум понимания содержания прочитанного текста. Такая ситуация изменчива. Обучающиеся хорошо понимают содержание прочитанного текста, но читают в замедленном темпе, не соблюдая ударения, паузации, при этом делая ошибки в произнесении слов в тексте. [12]. С многократным чтением текстов одновременно сочетая работу с текстами, содержащими один и тот же языковой материал можно проводить обучение чтению на иностранном языке. Очень важно при чтении на иностранном языке понимать смысл содержания без перевода. Необходимо создать мотив у обучающихся. Они так же должны четко понимать цель, для чего они читают определенный текст.

Очень важно при обучении чтению, привитие интереса к чтению. Если содержание предлагаемых обучающимся текстов будет соответствовать их

познавательным и эмоциональным запросам, уровню их интеллектуального развития то, потребность в чтении на иностранном языке будет обеспечена. Тексты должны быть информативны, разнообразны по жанру и тематике, что в свою очередь является важным фактором успешного овладения этим видом речевой деятельности.[47].

Преподавателю, при обучении чтению, необходимо хорошо знать возможности каждого обучающегося и при определении количества материала для чтения делать это в ряде случаев с учетом индивидуальных особенностей некоторых студентов. Например, сильным студентам объем материала можно увеличить, а слабым - уменьшить. [12, с.156].

Рассмотрим виды чтения. Исследователи предлагают самые разные классификации видов чтения.

По форме прочтения выделяют:

- чтение вслух
- чтение про себя

Чтение вслух. Особое значение и место занимает этот вид чтения в обучении иностранному языку и самому процессу чтения. Именно звуковой системой такой вид чтения позволяет нам овладеть. Именно чтение вслух способствует мгновенному усвоению звуковых сигналов не только на уровне букв, но и на уровне слов, текстов, предложений. Чтение вслух в зависимости от того, какую роль играет чтение в учебном процессе и в организационных формах, можно подразделить на классное и внеклассное, индивидуальное и групповое, тренировочное и контрольное, информационное. Во время прохождения моей практики мы убедились, что чтение вслух способствует повышению мотивации обучающихся. Когда задания касались чтения вслух, они читали внимательнее, четче, что, конечно же, ведет к повышению уровня навыков и умений чтения. Именно положительная оценка обучающихся была видом мотивации.

Следующий вид чтения - это чтение про себя. Один из главных видов чтения. Мы встречаемся с таким видом чтения почти во всех сферах жизнедеятельности. Чтение про себя используют чаще и значительно в широком плане, чем чтение вслух. Чтение про себя это дело самого преподавателя, и оно не зависит от каких либо фактов. Основная цель обучения - научить обучающихся читать аутентичную, неадаптированную литературу, различного рода выдержки из газетных и научно-популярных статей. Очень важно выработать навыки быстрого чтения про себя. Преподаватель должен заранее подготовить обучающихся, если задания касаются чтения вслух. Он может снять определенные трудности, связанные с наличием в текстах определенного количества незнакомых, трудно выговариваемых слов. Две задачи выполняет домашнее чтение:

1. Закрепление тех навыков и умений чтения, которые были приобретены в ходе практической работы;
2. Подготовка обучающихся к выполнению таких видов деятельности, как чтение вслух, устная речь, письмо на основании прочитанного.

Преподаватель должен повышать интерес к иностранному языку, ему так же необходимо стимулировать обучаемых в учебе и следить, чтобы они легко справлялись с теми трудностями, которые возникают в процессе обучения иностранному языку, это можно достичь при помощи интересных, образовательных тестов.

По использованию логических операций:

-аналитическое (детализирующие)

- синтетическое (целостное) чтение

1. Аналитическое (идет грамматический и стилистический анализ, элементы перевода);
2. Синтетическое (без анализа).

Существует мнение среди методистов, что ступенью к овладению синтетическим чтением является аналитическое чтение. Научиться читать и воспринимать текст без анализа обучающимся помогает синтетическое чтение. Как единый и непоколебимый процесс аналитическое и синтетическое чтение тесно связано друг с другом, в котором одно дополняет и подготавливает другое. [12]. Хотелось бы отметить в конце рассмотрения аналитического и синтетического чтения, что именно когда учитель использует синтетическое чтение с самого начала и трепетно относится к подбору материала, он достигает наибольшего успеха в обучении чтению. [12, с. 425].

По форме организации:

- подготовленное чтение
- неподготовленное чтение

После предварительной подготовки обычно проводится подготовительное чтение. В этом процессе учащиеся работают над языковой формой, содержанием и техникой чтения либо целого текста, либо отдельных его элементов. Если есть желание более углубленно изучить текст, т.е. проанализировать его и добиться беспереводного понимания - рекомендуется применять данный вид чтения - подготовительное чтение. К нему относится предварительное ознакомление с новыми трудными словами, словосочетаниями, оборотами речи. Также изучение грамматических явлений, присутствующих в конкретном тексте. Все это касается языковой формы. Иногда проводятся работы по выявлению и решению проблем и задач, которые могут затруднить чтение.

В подготовленном чтении можно выделить подготовленное первичное и подготовленное повторное (контрольное) чтение.

Следующий вид чтения - это частично подготовленное чтение. Здесь учитель может объяснить, что то одно, а другое явление может не затронуть, иными словами варьировать. Например, в тексте преподаватель может объяснить, как читается то или иное слово, а студент должен прочитать

другое, но похожее на него слово. Или же в тексте часть слов могут быть знакомыми, отработанными, а другая часть незнакомыми и новыми. Предварительная отработка техники чтения может также присутствовать.

Когда преподаватель дает текст со снятыми или же с частично снятыми трудностями может применяться неподготовленное чтение. Такой текст можно читать и вслух и про себя. Контрольное чтение имеют в виду, когда подразумевают чтение вслух. Существенные отличия имеются между неподготовленным чтением и подготовленным и частично подготовленным чтением. Обучающиеся не знакомы с текстом, не знают, с какими трудностями им придётся столкнуться при прочтении текста. [12].

По форме организации (со словарем, без словаря):

- беспереводное
- переводное

Когда речь идет о степени овладения учащимися иностранным языком, то беспереводное и переводное чтение тесно связаны между собой. Значение этих видов чтения заключается в понимании содержания текста обучающимися, минуя его. В процессе беспереводного чтения содержание текста понимается учеником непосредственно.

Переводное чтение на занятиях в ВУЗе используют чаще, чем беспереводное. Поэтому беспереводное чтение имеет место не всегда. Данные экспериментов показывают, что слова, у которых степень понимания от 80-100%, понимаются в тексте легко, т.е. беспереводное. Но если в тексте имеются слова с более низкой вероятностью понимания, т.е. от 20-60% то текст либо вообще не понимается, либо понимается только общее содержание текста. Если возникают такие ситуации, то обучающиеся переходят на переводное понимание текста. Необходимо с самого начала обучения чтению добиваться беспереводного понимания текста со стороны обучающихся.

По глубине проникновения в содержание:

- интенсивное

- экстенсивное (нет детального анализа, только общий смысл) По целевым установкам:
- изучающее
- ознакомительное
- просмотровое
- поисковое

Просмотровое чтение - получение самого общего, цельного представления о содержательном смысловом плане текста. Высокий уровень форсированности чтения предполагает. Умение прогнозировать. Такой вид чтения позволяет выделить нужное, главное и необходимое из большой массы печатной информации, используется, например, при чтении газет и журналов или при выборе книги для дальнейшего чтения.

Ознакомительное – предполагает извлечение из текста основной, главной информации. Используются тексты большого объема. Оно является глобальным чтением. Понимание основного содержания прочитанного. Читая, нужно уметь обходить трудности в виде незнакомых слов или грамматических структур, догадываться о значении слов по их контексту.

Изучающее - достижение детального, стопроцентный уровень понимания текста. Глубокое проникновение в суть текста, анализ текста. Текст буквально разбирается на маленькие кирпичики, которые позже можно будет построить в новое здание, обращается внимание на все сигналы в тексте, как грамматического, так и лексического характера. Полно и точно понять читаемый текст - вот главная задача при изучающем чтении.

Поисковое - главная цель, это найти в тексте конкретную, необходимую информацию (определенные факты, сведения).

Компетентность в этом виде речевой деятельности составляет владение этими тремя видами чтения, умение свободно переходить от одного вида чтения к другому в зависимости от цели чтения и характера текста. Таким образом, самое главное при чтении - это понимание прочитанного текста. Этому необходимо учиться, не превращая чтение просто в перевод и не

создавая себе при этом дополнительных трудностей. Обучение начинают, как правило, с изучающего чтения. Далее переходим к ознакомительному чтению (домашнее чтение).

1.4. Ознакомительное чтение на занятиях иностранного языка в высшем учебном заведении

Одной из важнейших составляющих процесса обучения иностранному языку на всех его этапах является формирование умений в чтении. Выше было сказано, что чтение относится к рецептивным видам речевой деятельности, входит в сферу коммуникативно-общественной деятельности людей и обеспечивает в ней письменную форму общения. Насколько хорошо обучающийся умеет владеть языковыми навыками, понимать и владеть информацией, прочитанной в тексте, проверяется в ходе чтения. Ознакомительное чтение идет перед изучающим.

Ознакомительное чтение предполагает извлечение из текста основной информации. При таком чтении берутся тексты небольшого объема. Это чтение «для себя», без специальной установки на дальнейшее использование или воспроизведение полученной информации. Основная коммуникативная задача при ознакомительном чтении, которая стоит перед читающим, заключается в том, чтобы в результате быстрого прочтения всего текста извлечь содержащуюся в нем основную информацию. То есть выяснить, какие вопросы и каким образом решаются в тексте, что именно говорится в нем по данным вопросам. Оно требует от читающего умения отличать главную информацию от второстепенной. Это тоже, что и чтение с большим охватом содержания. Идет понимание основного общего содержания прочитанного. Читая, необходимо уметь обходить трудности в виде незнакомых, непонятных, сложных слов или грамматических структур, догадываться о значении слов по их контексту. Целью при ознакомительном

чтении является извлечение основной информации из текста, получение общего представления о круге затрагиваемых вопросов, понимание главной, основной идеи, некоторых основных фактов. Установка на восприятие лишь основной информации позволяет читать быстро и бегло, не обращая внимания на детали сообщения, и не "заикливаться" на незнакомых словах. [84]. Текст, для ознакомительного чтения должен быть легким для обучающихся в языковом отношении. Он может содержать небольшое количество новых лексических единиц, не встречавшихся ранее синтаксических конструкций. Но они не должны препятствовать восприятию главной информации текста. При этом не обязательно использовать словарь. Внимание должно концентрироваться лишь на знакомых словах. Такой вид чтения протекает в быстром темпе.

При ознакомительном чтении отсутствует установка на получение какой-то определенной информации. Вниманием читающего становится все произведение (книга, статья и т. п.). Так обычно читают художественные произведения, когда они не являются предметом специального изучения. При ознакомительном чтении исключается намеренное внимание к языковым составляющим текста. Для осуществления целей ознакомительного чтения бывает достаточным понимание уже 70% текста, если в остальные 30% не входят основные положения текста, существенные для понимания его содержания. В соответствии с этим должны строиться и методические приемы обучения ознакомительному чтению, определяться задачи, контроль. При ознакомительном чтении текст читается полностью («сплошное чтение») в среднем темпе речи носителей языка. При владении ознакомительным чтением предполагается сформированность умений определять тему текста, выделять в нем основную мысль, выбирать главные факты по теме, опуская в процессе чтения второстепенные. В процессе обучения ознакомительному чтению обучающиеся прогнозируют содержание текста по заглавию, его началу, выделяют в тексте смысловые

части, догадываются о значении ключевых слов и стараются обходить незнакомые слова, не препятствующие пониманию основного содержания. Ознакомительному чтению может предшествовать установка на последующую передачу содержания текста в виде письменного или устного рассказа. Для ознакомительного чтения обычно предлагаются большие по объему тексты, рассчитанные на самостоятельную работу с текстом. На групповом занятии проводится обсуждение прочитанного и оценка работы обучающихся.

Обучение ознакомительному чтению-

Предтекстовый этап –

- 1) быстрое чтение с опорой только на знакомый языковой материал;
- 2) назвать тему текста, прочитав опорные слова и словосочетания;
- 3) выписать ключевые слова и словосочетания, составляющие тематическую основу текста;
- 4) поиск ответов на вопросы;
- 5) утверждение гипотез
- 6) из основных фактов текста составить цепочку слов, в которой ключевые слова были бы связаны по смыслу;
- 7) прочитать абзац и постараться без словаря понять его содержание;
- 8) назвать предложение, которое служит для связи смысловых частей текста;
- 9) разделите текст на вводную часть (зачин), информационную (основную) часть и заключительную (концовку);
- 10) определить тему текста по иллюстрации;
- 11) по заглавию (рисункам, графикам и концовке) определить, о чем может идти речь в данном тексте; прочитать текст, найти подтверждение или опровержение вашему предположению. Текстовый этап –

- 1) прочитать первый абзац текста и найти в нем предложение, в котором содержится основная информация;
- 2) расположить предложения текста в логической последовательности согласно содержанию;
- 3) составить вопросы к тексту;

- 4) прочитать вслух предложения из текста, которые объясняют название его темы;
- 2) расположить предложения текста в логической последовательности;
- 3) найти главные факты текста;
- 4) составить список вопросов к тексту;
- 5) назвать основные проблемы, затронутые в тексте;
- 6) подготовить план пересказа текста;
- 7) пояснить главную мысль текста своими словами;
- 8) сформулировать идею текста;
- 9) подтвердить достоверность суждений о...

Послетекстовый этап - выражение своего отношения, мнения, без глубокого анализа.

- 1) прочтите текст и выразите свое согласие (несогласие) с приведенными ниже утверждениями;
- 2) распределить данные ниже вопросы в последовательности, которая соответствует содержанию текста; 3) ответьте на вопросы по тексту;
- 4) составить план прочитанного текста
- 5) на родном языке перескажите текст;
- 6) выразите свое отношение к прочитанному;
- 7) скажите, при изучении, каких предметов вам может понадобиться информация, содержащаяся в тексте.

Выше было сказано, что ознакомительное чтение - это быстрый вид чтения. Его задачей является понимание основных идей каждого абзаца (каждой части) и текста в целом, усвоение его содержания без специальной установки на последующее воспроизведение. Ознакомительное чтение ориентировано на приемы общего охвата содержания, требующих умений определять тему текста по заголовку, по названию, по его началу и концовке, прогнозировать содержание текста, ориентироваться в его композиции, членить текст на смысловые части и устанавливать отношения между ними,

выделять главную, существенную и несущественную информацию, видеть ключевые слова.

Именно в процессе выполнения специальных упражнений и формируются такие умения, в основе которых лежат следующие задания: изложить сжато содержание текста; прочитать предложения, в которых подчеркнуты детализирующие слова, сначала полностью, а потом без них (сравнить смысл); подчеркнуть, выделить слова, которые могут быть опущены без ущерба для передачи основной информации; найти в тексте ключевые, основные слова, несущие главную информацию; найти основные мысли текста (абзаца), ориентируясь на его название (аннотацию, план). Упражнения, перечисленные выше, способствуют развитию умения быстро находить необходимую информацию, опуская второстепенное, несущественное.

Тексты для ознакомительного чтения невелики по объему, интересны по содержанию, легки для понимания. В них содержатся сведения о происхождении и жизни слов, о том, как их употреблять, иллюстрируются те или иные положения теоретической части изучаемой темы и т.п.

Некоторые студенты сразу же начинают пытаться перевести текст и останавливаются при виде первого незнакомого слова. Эти "вредные" привычки должны быть преодолены. Как правило, любое первичное чтение учебного текста во многих современных учебниках носит ознакомительный характер, и первое задание перед чтением дается на понимание общего содержания текста или его ключевых моментов. Не нужно прибегать к переводу или смотреть в словаре незнакомые слова при выполнении этого задания.

Широко известно, что формирование навыков — это длительный процесс. Оно предполагает большое число повторений одних и тех же операций в различных речевых ситуациях, что в конечном итоге и приводит к их автоматизации. Ни в школе, ни в вузе не уделяется внимания и

достаточного времени на формирование навыков зрелого чтения на иностранном языке. Этот процесс протекает стихийно. В идеале основная работа должна проводиться на начальном этапе обучения иностранному языку. Однако на практике часто случается так, что студенты-первокурсники с трудом читают иноязычные специальные, профильные тексты и преподаватель иностранного языка в вузе вынужден уделять время на практическом занятии корректировке техники чтения. Тексты и упражнения, предлагаемые для этой цели должны содержать языковой материал, хорошо известный студентам из курса иностранного языка в школе. Включение нового материала должно осуществляться дозированно, так как задачей данного этапа является развитие навыков целостного восприятия материала, увеличение скорости чтения, а каждый неизвестный элемент в тексте будет вызывать остановку при чтении и повлечет за собой повторное перечитывание. Минимум программы средней школы должен лечь в основу всех упражнений по чтению. Однако обучение чтению не вычленяется как самостоятельная задача, оно, как правило, сочетается с изучением студентами нового языкового материала. В результате студенты настолько привыкают к совершению операций аналитического характера, которые связаны с овладением новым, содержащимся в тексте языковым материалом. [2, с. 481] Для достижения поставленной цели необходимы упражнения. Сюда могут относиться чтение с фиксацией количества прочитанного за определенный отрезок времени, чтение в поисках ответа на предварительно поставленный вопрос и так далее. Работа по развитию и автоматизации технических навыков должна проводиться в двух направлениях и упражнения могут быть объединены в 2 группы:

1. Упражнения для чтения вслух. Считается, что чтение профильных текстов вслух тормозит развитие навыков зрелого чтения про себя, тем не менее, можно его использовать на начальном этапе обучения. Можно

использовать чтение вслух отрывка текста в отведенное время, чтение печатного текста вслух за аудиозаписью.

2. Упражнения для чтения про себя. Эта группа упражнений на рассматриваемом этапе обучения имеет своей целью автоматизацию навыков быстрого узнавания языкового материала. Данный этап следует начинать с более простых упражнений, направленных на дифференциацию языкового материала, который уже известен студентам. Этой цели могут служить упражнения, тренирующие быстрое узнавание явлений в ряду подобных, схожих с ним. Упражнения позволяют по-разному комбинировать внешне схожий языковой материал, что способствует выработке навыков выделения его дифференциальных признаков. Многократность предъявления одного и того же материала, сочетаемого с другими по разным признакам внешнего сходства, то есть тренируемые языковые единицы могут выступать то как объект деятельности, то как материал, который используется в процессе деятельности, а также возможность регулировать темп выполнения задания создают необходимые условия для автоматизации навыков выделения дифференциальных признаков. Наличие этих навыков и создает базу для быстрого узнавания языкового материала, характеризующего быстрое чтение. [3] Упражнения этой группы могут строиться на материале отдельных слов, предложений, абзацев. Каждое задание должно содержать большое количество однотипных примеров, должно повторяться несколько раз на последующих занятиях, так как только многократное выполнение одной и той же задачи на различном языковом материале будет способствовать выработке автоматизмов ее выполнения. Количество вариантов решения должно быть большим, чтобы свести к минимуму возможность простого угадывания. Предлагаемые варианты решения должны включать слова или грамматические формы, которые могут по каким-либо признакам смешиваться студентами, что является очень важным, так как в противном случае у студента не будут формироваться навыки выделения

существенных признаков формы слова, что является важным для быстрого узнавания языкового материала при чтении. Выполнение каждого задания должно быть ограничено по времени. Время должно сокращаться постепенно, приближаясь к времени, соответствующему скорости чтения про себя.

Выводы по первой главе

Контроль в обучении иностранным языкам занимает значимое место. Самым эффективным средством контроля навыков чтения является тест. Тест всегда предполагает измерение и это является основным отличием от традиционной контрольной работы. Тестовые задания могут быть представлены в различных формах и типах. Как известно тест это наиболее правильный, подходящий качественный и объективный способ оценивания различных видов речевой деятельности в иностранном языке. Объективность, регулярность, дифференцированный характер, а также ясность и чёткость формулировки контрольных заданий-основные требования, предъявляемые к контролю. Насколько тестовый контроль соответствует требованиям дидактики и методики обучения иностранным языкам и зависит эффективность тестового контроля.

Чтение на иностранном языке занимает значимое место в жизни современного человека. Чтение представляет собой рецептивную форму речевого общения и складывается из двух взаимосвязанных и неразложимых процессов: техники чтения и понимания читаемого. При этом задействуются зрительные и слуховые анализаторы. Следует также отметить, что при слуховом приеме информации возникает ряд сложностей, поскольку, в

отличие от зрительной системы, слуховая воздействует меньшее число анализаторов при чтении.

Чтение также влияет на становление других видов речевой деятельности, то есть говорения, письма, аудирования, поэтому и является очень важным видом речевой деятельности. Необходимо обогащать словарный запас в процессе постоянного чтения книг на иностранном языке, а также в ходе чтения таких книг закрепляются новые слова, расширяется сфера их употребления. Развитию навыков устной речи способствует интенсивное чтение иноязычной литературы. Такие выводы мы можем сделать, просмотрев необходимую литературу по теме своей дипломной работы.

Как известно, различные виды чтения существуют, но использование их зависит от этапа обучения чтению на иностранном языке. Например, для начального этапа характерно в основном контролируемое чтение вслух, а для среднего этапа - чтение вслух, про себя с извлечением конкретной, основной информации из текста.

Овладение умением читать на иностранном языке делает реальным и возможным достижение воспитательных, образовательных и развивающих целей изучения английского языка. Необходим контроль навыка чтения. При таком контроле необходимо использовать тесты. В ходе тестового контроля обучающийся должен продемонстрировать насколько он умеет выразить мысли на иностранном языке, оперировать и пользоваться средствами языка. Тест может проверить, насколько обучающийся достигает нужных результатов в ходе чтения. Основной целью при обучении иностранным языкам на современном этапе является формирование коммуникативно-когнитивной компетенции, поскольку язык есть средство общения. Как показывает практика, научить полноценному общению на иностранном языке без обучения чтению невозможно.

ГЛАВА 2. ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА РГППУ

2.1. Трудности при составлении тестов для контроля навыков ознакомительного чтения и пути их преодоления

Тестовый контроль не так прост, как кажется на первый взгляд. Существует ряд проблем, которые связаны с повсеместным внедрением тестов в образовательный процесс, а также те, с которыми сталкиваются педагог и студент в процессе использования их при обучении. Приходится условно разграничивать виды речевой деятельности, т.е. коммуникативные умения, хотя в реальном общении они чаще всего взаимодействуют для того чтобы составить тест.

Специфика теста как формы контроля заключается в следующем:[61].

1. Условия для всех испытуемых одинаковые. Это касается объема и уровня сложности материала.

2. Тест характеризуется количественным выражением качества выполнения задания, т.е. квалитметрическими качествами. Результаты проверяются по ключам, и поддаются количественной оценки.

3.Экономичным тестовый контроль делает четкая определенность форм и содержания задания и всей структуры теста делает. Проверяются все обучающиеся.

4.Тщательность подготовкитеста в соответствии с определенными разработанными правилами и предварительной экспериментальной проверкой для совершенствования редакции теста.

5.Процедуратестирования строго регламентирована. Тест как контрольный документ или учебно-методическая разработка представляет собой совокупность, систему заданий, которая может делиться насубтестыдля тестирования отдельных видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письменной речи) или аспектов языка (фонетики, грамматики, лексики) [6].

Важная характеристика теста – это его объективность. Оценка выражается в баллах.Тест, как правило, состоит из двух частей: информационной и операционной. Ясные и просто сформулированные инструкции и примеры правильного выполнения заданий содержатся в информационной части. Операционная часть состоит из некоторого количества заданий или вопросов. [47, с. 120].

Рассмотрим типы заданий, которые используются для составления тестов и контрольных работ, в особенности те, которые чаще всего встречаются:

- перекрестный выбор (matching),
- упорядочение (rearrangement),
- множественный выбор (multiplechoice),
- альтернативный выбор (true-false, ets.),
- завершение/ окончание (completion),
- замена / подстановка (substitution),
- трансформация,
- ответ на вопрос,

- внутриязыковое перефразирование, - межъязыковое перефразирование (перевод), - клоуз-процедура (clozeprocedure) и т. д.

Для контроля понимания в процессе чтения целесообразно использовать наиболее адекватные избирательные тесты множественного выбора в следующих разновидностях:

- а) выбор правильного ответа на вопрос;
- б) на основе предложенных тезисов завершение начатого высказывания;
- в) расположение по порядку, группировка фактов;
- г) установление соответствий, перекрёстный выбор;
- д) исключение специально вставленных лишних слов;
- е) специально пропущенными словами заполнение пробелов. [47.с.147].

Показателями качества теста предъявляются к содержанию теста, которые также являются определенными требованиями.

Системность, или системообразующие свойства заданий, представленных в тесте, является одним из важных требований к содержанию теста. Системообразующими признаками теста являются принадлежность заданий теста к одной учебной дисциплине. Предметная чистота теста, содержательная и структурная целостность, т. е. взаимосвязь заданий теста через общее содержание (например, все задания теста проверяют уровень сформированности лингвистической компетенции) и интерпретацию результатов. Общие итоги результатов тестирования подводятся на основе анализа выполнения отдельных заданий. [50, с. 204].

Время тестирования играет системообразующий фактор и конечно же играет не мало важную роль. Вводится ограничение по времени на выполнение обычного теста, оно обычно заключается во времени. Время на выполнение тестовых задания обычно такое: 1 мин/задание — для чтения; 0,8 мин/задание — для аудирования; 0,7 мин/задание — по лексике и грамматике для заданий с выборочным ответом. [50, с. 205].

Все задания разные, так как время затрачивая разные на заданияю Задания различаются по степени их трудности. Тесты обычно делятся по

повышению трудности, а вернее блоки заданий. В него входят легкие задания, с которыми должны справиться большинство обучающихся (до 20% заданий от всех заданий теста), задания средней трудности (до 60% заданий теста) и трудные задания, с которыми справятся только наиболее подготовленные обучающиеся (до 20% заданий теста).

Репрезентативность - очень важный фактор содержательной стороны тестов. Репрезентативность объектов тестирования означает, например, что в тест включены наиболее важные элементы программы обучения.

Тест должен содержать:

- общую инструкцию. Время проведения теста, количество заданий, право на пользования дополнительными материалам раскрываются в этом пункте;
- методические рекомендации, инструкции для экзаменатора по проведению теста, по оцениванию результатов;
- инструкцию к конкретному виду заданий или группе заданий, объединенных одной основой (текстом, рисунком и т. д.) или одной задачей;
- собственно тестовые задания;

Правила составления тестовых заданий:

1. С верного ответа строится вопрос.
2. Содержание обучения должно отражать содержание задания и отвечать требованиям программы.
3. Осмысленную и полную мысль содержит вопрос.
4. Неправильные ответы должны быть разумны, умело подобраны, не должно быть явных неточностей, подсказок.
5. Вопрос должен быть четко выражен, избегая слова большой, небольшой, малый, много, мало, меньше, больше и т.д.
6. Избегайте вводных фраз и предложений, имеющих мало связи с основной мыслью.

7. При создании вопросов следует особенно внимательно использовать слова «иногда», «часто», «всегда», «все», «никогда».
8. Все предложенные варианты ответов должны быть грамматически связаны с основной частью задания. Используйте короткие, простые предложения.
9. Реже используйте отрицание в основной части, избегайте повторных отрицаний, таких как: «Почему нельзя не делать...?».
10. Правильные и неправильные ответы должны быть однозначны по содержанию, структуре и общему количеству слов.
11. Если ставится вопрос количественного характера, ответы располагайте по повышению.
12. Избегайте повторения.
13. Не упрощайте вопросы до минимума.
14. Лучше использовать длинный вопрос и короткий ответ.

Выбор правильно, верного ответа из несколько предложенных вариантов одна из самых популярных разновидностей тестов. Проходят быстрее мыслительные процессы.

При составлении теста используйте методику, которой является пригодность, т. е, соблюдение принципов адекватности теста характеру тестируемой речевой деятельности.

При составлении теста необходимо использовать общий характер текста (чаще всего используются повествовательные тексты, наполненные фактическим материалом, деталями, существенными для понимания текста). Тестовые задания должны быть изложены просто для понимания, и что бы они требовали один или несколько вариантов ответа. Тесты должны быть такими, что бы студент смог справиться с ними.[50].

1. Содержание тестовой основы должен быть таким, чтобы обучающиеся смогли удержать в памяти прочитанное;
2. Текст не должен прерываться, он должен быть законченным по содержанию отрывком;

3. Вопросы должны содержать понятный и знакомый лексикограмматический материал;

4. Автономность. Почти главный признак каждого тестового задания.

Тест не обходится без стимуляции интеллектуальной активности обучающихся: чтобы выбрать правильную альтернативу, они должны:

- 1) прочитать текст с общим охватом содержания;
- 2) варианты ответов хорошо осмыслить;
- 3) соотнести каждую из них с содержанием текста; 4) выбрать правильный вариант ответа.

Доказано, что тесты являются не только эффективным инструментом контроля, но и адаптации.

Своеобразие тестов для контроля чтения заключается в следующем:

- 1) Тесты помогают обучающемуся сосредоточиться на прочитанной информации.
- 2) Стимулируют мыслительную активность
- 3) Тест служит адаптацией

Способность создать располагающую психологическую обстановку является сложностью организационного характера. Широко известно, что слагаемые успешного проведения теста - это доброжелательность преподавателя и понимание студентом задания, которое отвечало бы его возрастным особенностям и интересам. Интерпретация результатов тестирования не должна выходить за рамки, установленные его целью. Преподаватель должен: дать ясные, четкие и недвусмысленные теоретические, т.е. научно обоснованные определения навыков, которые нужно измерить; безусловно правильно и безоговорочно создать условия и операции, которых следует придерживаться при проведении теста и слежение за его выполнением; количественно определить результаты наблюдений, чтобы понять, что используемые измерительные шкалы обладают всеми

необходимыми качествами. [42].Изучим трудности, которые возникали перед нами на практике.

Стресс для организма. Использование тестирования в течение длительного количества времени приводит к негативным последствиям для здоровья. Мы не будем говорить здесь об усталости, так как его негативное влияние на организм еще не доказано. Безусловно вся концентрация и все внимание во время решения теста может привести к ухудшению зрения, слизистая оболочка глаза высыхает и возможно появление боли в глазах. Обычно появляются головные боли, и у многих снижается концентрация внимания. Для того чтобы обойти подобные последствия, следует дозировать время работы. Преподавателю, который планирует использовать в своей работе тестирование, стоит пояснить студентам, как избежать перенапряжения, но в то же время улучшить свои результаты при написании тестирования.

Индивидуальные особенности.Мышление у всех разное. Каждому обучающемуся требуется свой период времени, чтобы понять содержимое тестирования, проанализировать и выбрать правильный ответ. Так же разный и темп чтения текста. И поэтому прочтение текста у одних студентов занимает малое количество времени, а других большее количество времени.Из-за этого не все обучающиеся могут вовремя приступить к тексту, осмыслив задания. Некоторые обучающиеся столкнулись с непониманием формулировки вопросов. Для этого очень важно составителю тестирования знать требования, при составлении тестов.

Трудности, связанные с содержанием тестирования. Тестирование должно проходить по пройденным темам.Формулировка вопроса с правильного ответа.Содержание задания должно отражать содержание обучения и отвечать программным требованиям. Вопрос содержит законченную мысль. Неправильные ответы должны быть разумны, умело подобраны, не должно быть явных неточностей, подсказок. При составлении

вопросов следует особенно внимательно использовать такие слова как, «иногда», «часто», «всегда», «все», «никогда». С основной частью задания все варианты ответов должны быть грамматически согласованны. Используйте короткие, простые предложения. Правильные и неправильные ответы должны быть однозначны по содержанию, структуре и общему количеству слов. Всегда лучше использовать длинный вопрос и короткий ответ.

Тестовый контроль – это одновременно и средство обучения, и шпаргалка. Обучающий написал тест, затем педагог проверил его и исправил ошибки. В следующий раз при написании тестов учащийся может не допустить таких ошибок. [47, с. 113].

Требования к проведению контроля:

Тестовое задание (ТЗ) – это составная единица теста, отвечающая требованиям к заданиям в тестовой форме и, кроме того, математикостатистическим требованиям (известной трудности, дифференцирующей способности, положительной корреляции баллов задания с баллами по всему тесту и др.). Только после статистической проверки задание в тестовой форме может стать тестовым заданием. [37].

Эффективность тестового контроля зависит от того насколько он соответствует требованиям дидактики и методики обучения иностранным языкам. Основными требованиями, предъявляемыми к контролю, являются его объективность, регулярность, дифференцированный характер, а также ясность и чёткость формулировки контрольных заданий.

Говоря об объективности контроля, мы понимаем соответствие полученных результатов обучения некоему эталону, содержащемуся в перечне требований к уровню владения языком для разных этапов и профилей обучения. Преподаватель в выставлении оценки соблюдает объективизм.

Объективность контроля обеспечивается за счёт:

а) результатов деятельности выражены количественной оценкой. Идет учет количества сделанных ошибок в речи, оценки темпа речи и ряда других показателей деятельности;

б) результаты деятельности, а именно их качественная оценка (полнота раскрытия темы, соответствие высказывания заданию, умение адекватно выражать свои мысли в заданной речевой ситуации и др.).

1. Успех в проведении контроля определяется ясностью и чёткостью формулировки контрольных заданий. На родном языке обучающихся могут быть сформулированы контрольные задания. Для каждого задания следует определить и указать его сложность: легкое, средней трудности или сложное. Данное требование является необязательным. При отсутствии пометок все вопросы будут считаться вопросами средней сложности.

2. При необходимости ограничения вопроса по времени, следует указать максимальное время выполнения задания в минутах.

По дидактическим единицам должны быть сгруппированы тестовые задания. Такие задания предоставляются обязательно в электронном и печатном (по возможности) вариантах. При наличии дополнительных файлов, они также предоставляются преподавателем.

В соответствии с практикой создания тестов, формулировка вопроса должна быть короткой (желательно до 17 слов), а ответы не должны содержать явных подсказок и состоять не более чем из 5 слов. Также ответы не должны начинаться с одинаковых слов и словосочетаний.

Дифференцированный характер контроля предполагает следование таким требованиям: форма контроля должна соответствовать тому аспекту языка или виду речевой деятельности, который проверяется. Форму контроля следует выбирать в зависимости от этапа обучения и индивидуальнопсихологических особенностей обучающихся. Студенты имеют неодинаковый уровень развития и познавательных возможностей. Таким образом, очень важно правильно и грамотно составить тест.

Тестовые задания нужно составлять правильно, следуя логике, и в определенной последовательности, учитывая ряд особенностей. Только преподаватель должен иметь доступ к правильным ответам. У обучающихся не должно возникнуть проблем при написании тестов. Тесты должны ускорять проверку знаний обучающихся, так как благодаря тестированию экономится время и происходит наиболее точная и достоверная проверка того, какие темы знают ученики, а над какими придется еще поработать, для того чтобы достигнуть высокого результата.

2.2. Методические рекомендации по использованию тестов для контроля навыка чтения в высшем учебном заведении

В процессе преподавания иностранного языка становится очевидным, что незрелость навыков чтения студентов проявляется в том, что они не умеют читать текст на иностранном языке по-разному в зависимости от поставленной цели, хотя все они справляются с этой задачей на родном языке. Основная масса студентов не владеет навыками ознакомительного чтения на иностранном языке, хотя это и является одной из целей обучения иностранному языку. Поскольку расширение языковых знаний само по себе не оказывает непосредственного влияния на изменение характера чтения, формирование навыков ознакомительного чтения может явиться результатом обильного чтения на иностранном языке, а также целенаправленного

педагогического воздействия. Наиболее рациональным будет их сочетание. Каждый вид чтения требует своих, специально подготовленных материалов и своих специфических приемов и упражнений, так как навыки одного вида чтения иногда оказывают тормозящее влияние на развитие навыков другого вида чтения.

Основной текстовый материал для развития всех видов речевой деятельности отбирается из современной английской и американской научной и технической периодики в соответствии со специальностью студентов (широкий и узкий профиль).

В процессе обучения также используются дополнительные неадаптированные аутентичные тексты профессионального характера, содержащие информацию, воспроизводимую/порождаемую устной и письменной форме профессиональной речевой коммуникации в сфере ИКТ (интервью, презентация, деловое письмо, рекламная литература, инструкция, анкета, резюме, деловые переговоры, контракт, протокол, статьи из научной литературы, периодической печати и Интернет).

Также в качестве дополнительного материала используются аутентичные тексты из оригинальных журналов и газет и аудиоматериалы, имеющиеся на кафедре, дополнительно вводятся и используются упражнения – языковые и речевые, на тренировку перевода с английского языка на русский и с русского на английский, которые четко нацелены на закрепление активной лексики и определенных грамматических структур и формирование иноязычных речевых умений и навыков общения.

Программой предусмотрены формы промежуточного и итогового контроля чтения.[37].

Нами разработан комплекс тестов для контроля навыка чтения на занятиях английского языка в дополнение. Комплекс состоит из 10 тестов, которые предназначены для использования в конце учебного года. [37].

При создании тестов большое внимание уделялось подбору заданий. Разработанные нами тесты направлены на контроль умений отличать главную информацию от второстепенной, вычленять определенные детали из текстов, обобщать полученную информацию и формировать собственное отношение к прочтённому. [37].

В каждый тест включается три основных типа заданий: закрытого, полуоткрытого и открытого типов (прочитать текст и правильно завершить предложение, прочитать текст и заполнить пропуски в предложениях, прочитать текст и ответить на вопросы), т.е. тест состоит из трех блоков, каждый из которых включает от 2 до 7 вопросов. Если использовать такие тесты, интерес учащихся к выполнению тестов будет повышаться. Задания дополняют друг друга, но в то же время относятся к разным частям текста. Если говорить о заданиях закрытого и полуоткрытого типа, то у обучающихся есть зрительная опора, которая помогает им более глубоко и четко понять смысл и какие-то отдельные детали текста. Задания открытого типа помогают обучающимся логически обобщить прочтенную информацию. [37].

Для объективного оценивания выполненного теста мы считаем максимальное количество баллов, которое составляет 12 баллов. За первый блок заданий закрытого типа можно получить 2 балла, за второй блок заданий полуоткрытого типа – 4 балла, за третий блок заданий открытого типа – 6 баллов. Каждый блок заданий контролирует разные умения и навыки чтения. Первый и второй блоки направлены на контроль понимания общего смысла и определенных деталей текста (умение отличать главную информацию от второстепенной). Третий блок - контроль операций логического обобщения, умения делать выводы.[37].

Методика работы с тестами состоит из нескольких действий и операций. В самом начале, обучающиеся проходят тест после того, как два раза прочитают текст. Затем преподаватель раздает бланки с тестовыми

заданиями и развернуто проводит инструктаж по выполнению теста, останавливаясь на его структуре, заполнению и получаемых за правильные ответы баллах. Затем обучающиеся должны прочитать текст 2 раза, и они приступают к выполнению теста. Как только студенты выполняют тест, преподаватель совместно со всей группой проверяет тест по ключам. На чтение текста в зависимости от его объема отводится в среднем от 5 до 7 минут, на выполнение теста 5-10 минут. Сэкономив время на проверке понимания общего смысла и деталей текста, преподаватель может перейти к его непосредственному обсуждению в рамках изучаемой темы и личного опыта обучающихся.

2.3. Описание эксперимента по тестовой проверке сформированности навыка ознакомительного чтения по английскому языку студентов вуза

Эксперимент по применению тестовых заданий как метода контроля навыка чтения проводился в РГППУ г. Екатеринбурга, кафедра германской филологии, 1 курс.

Эксперимент проходил в три этапа: 1) констатирующий эксперимент, направленный на выявление имеющихся знаний и умений обучающихся; 2) формирующий эксперимент, направленный на коррекцию и совершенствование умений и навыка чтения при помощи тестового контроля;

3) контрольный эксперимент, целью которого была проверка эффективности использования тестовых заданий как метода контроля навыка ознакомительного чтения.

После сбора и анализа необходимой литературы по проблемам чтения как многокомпонентного умения и особого вида речевой деятельности и тестов как метода педагогического контроля, были изучены все достоинства и трудности применения тестовой методики, было принято решение о составлении тестов и дальнейшем их использовании в качестве контроля навыка ознакомительного чтения. Нами были проведены исследование и апробация тестовой методики для проверки уровня сформированности навыка чтения.

Нами были проведены исследование и апробация тестовой методики для проверки уровня сформированности навыка чтения.

Участники эксперимента: студенты 1 курса ИнЛин, в количестве 14 человек.

Средний возраст – 18 лет.

Была выбрана 1 группа, где применялся тестовый контроль проверки понимания текстов при чтении, и группа 2, где контроль чтения осуществлялся традиционно с помощью упражнений из учебного пособия. Список обучающихся представлен в Таблице 1.

Эксперимент проводился в рамках педагогической практики с целью апробации тестовых заданий и проверки эффективности их использования для развития навыка чтения на данном этапе обучения иностранному языку.

Апробации и обработка приемов работы с иноязычными текстами в процессе обучения студентов чтению на английском языке является главной целью опытно-экспериментальной работы.

Исследование состояло из трех этапов:

Первый этап – констатирующий. В ходе эксперимента были сформированы контрольная и экспериментальная группы на базе студентов 1

курса. В экспериментальной группе было 14 обучающихся. По результатам констатирующего эксперимента мы выявили, что исходный уровень овладения навыками чтения был развит недостаточно.

Второй этап – формирующий. Его целью было апробирование различных приемов работы с иноязычными текстами при обучении чтению.

Третий этап- контрольный этап. Его целью было выявить, какие изменения произошли в экспериментальной группе в результате формирующего эксперимента, связанного с коррекционно-развивающей работе по контролю навыков и умений в ходе иноязычного чтения студентов.

Таблица 1

Списки обучающихся 1 и 2 группы

Список обучающихся 1 группы		Список обучающихся 2 группы	
1.	Лиза В.	1.	Демьян Б.
2.	Дима Г.	2.	Максим Б.
3.	Арина Д.	3.	Алеша В.
4.	Катя Д.	4.	Андрей Г.
5.	Кирилл К.	5.	Максим И.
6.	Маша К.	6.	Саша С.
7.	Вероника Л.	7.	Ира К.
8.	Лиза С.	8.	Алсу М.
9.	Тимур С.	9.	Аня О.
10.	Миша Т.	10.	Ира П.
11.	Саша Т.	11.	Лена Р.
12.	Женя Щ.	12.	Соня Т.
13.	Лиза Б.	13.	Соня Т.

		14.	Уля Я.
--	--	-----	--------

Констатирующий эксперимент

Для проведения констатирующего эксперимента был использован Test 1 [см. Приложение]. Выполнение теста было предложено в обеих группах. Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за правильно выполненный тест, составляло 12. Его получили два студента 1 группы и два студента 2 группы. Баллы остальных обучающихся по группам варьируются от 4 до 12.

Мы выразили оценки каждого обучающегося в отдельности на диаграммах (рис.1, 2):



Рис. 1. Результаты констатирующего эксперимента 1 группы.



Рис. 2. Результаты констатирующего эксперимента 2 группы.

Подсчитав баллы всех обучающихся, мы вывели среднее арифметическое значение по всей группе, которое сравнивалось с максимальным количеством баллов.

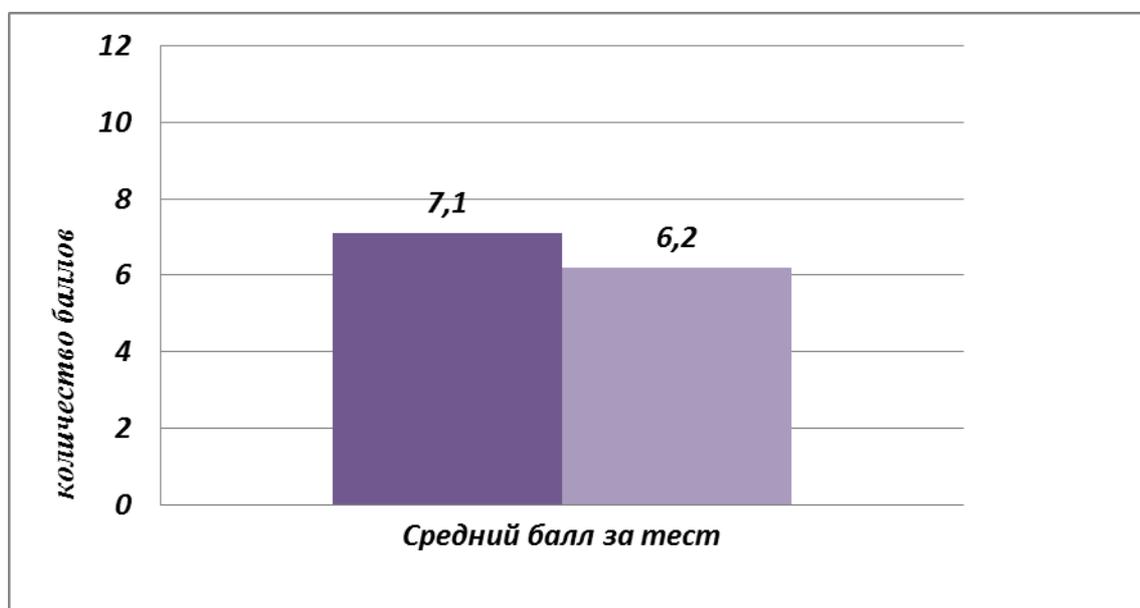


Рис.3. Результаты выполнения Теста 1.

Интерпретация полученных результатов свидетельствовала о том, что у обучающихся слабо развиты умения извлечения содержательной информации из текста. На стадии смыслового анализа у обучающихся

возникли проблемы с выделением главного и умением определить, что является второстепенным. На стадии компрессии и интерпретации не смогли обобщить и сделать выводы по прочитанному.

Таким образом, констатирующий эксперимент выявил необходимость развития навыков чтения, а также необходимость контроля понимания текстов в 1 группе.

Формирующий эксперимент

Далее в течение следующих двенадцати учебных недель проходил формирующий эксперимент. Студентам были предложены разработанные нами тесты на проверку навыков ознакомительного чтения. В ходе данного эксперимента студенты прочитали восемь аутентичных текстов и выполнили, соответственно, восемь тестов. В таблице 2 представлены результаты текущего контроля навыка чтения обучающихся экспериментальной группы. Максимальное количество баллов за каждый проведенный тест составляет 12, в таблице отражены полученные обучающимися баллы за тесты:

Таблица 2

Результаты текущего контроля 1 группы

№	Учащийся	Test 2	Test 3	Test 4	Test 5	Test 6	Test 7	Test 8	Test 9
1	Лиза В.	6	7	9	9	10	9	10	10
2	Дима Г.	4	8	6	9	10	9	9	9
3	Арина Д.	9	10	10	10	11	10	12	12
4	Катя Д.	7	8	8	6	9	10	11	10
5	Кирилл К.	9	9	9	10	10	11	11	12
6	Маша К.	10	10	11	10	10	11	12	12
7	Вероника Л.	9	9	9	6	10	11	10	11

8	Лиза С.	10	11	12	11	10	12	11	12
9	Тимур С.	9	10	11	11	10	11	9	11
10	Миша Т.	8	8	6	9	8	10	9	9
11	Саша Т.	8	9	10	10	12	11	12	12
12	Женя Щ.	6	7	8	8	9	7	10	9
13	Лиза Б.	7	9	8	11	10	11	10	11

Сравнив начальные и конечные данные формирующего эксперимента (рис.4), мы можем сделать вывод о том, что обучаемые постепенно повышали уровень понимания общего смысла аутентичных текстов, с большей точностью улавливали детали текстов, четко и логично обобщали прочитанную информацию, оперативно выполняли задания и совершенствовали свои навыки ознакомительного чтения.

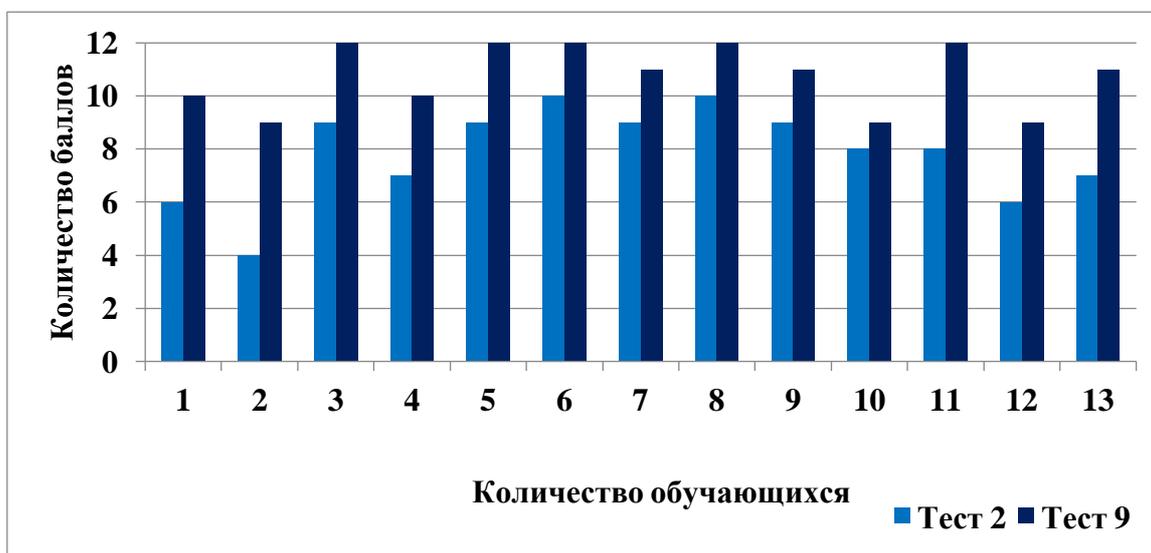


Рис.4. Начальные и конечные данные формирующего эксперимента 1 группы.

Мы сравнили полученные данные, которые изобразили на следующей диаграмме при помощи выведения среднего арифметического значения по обеим группам:

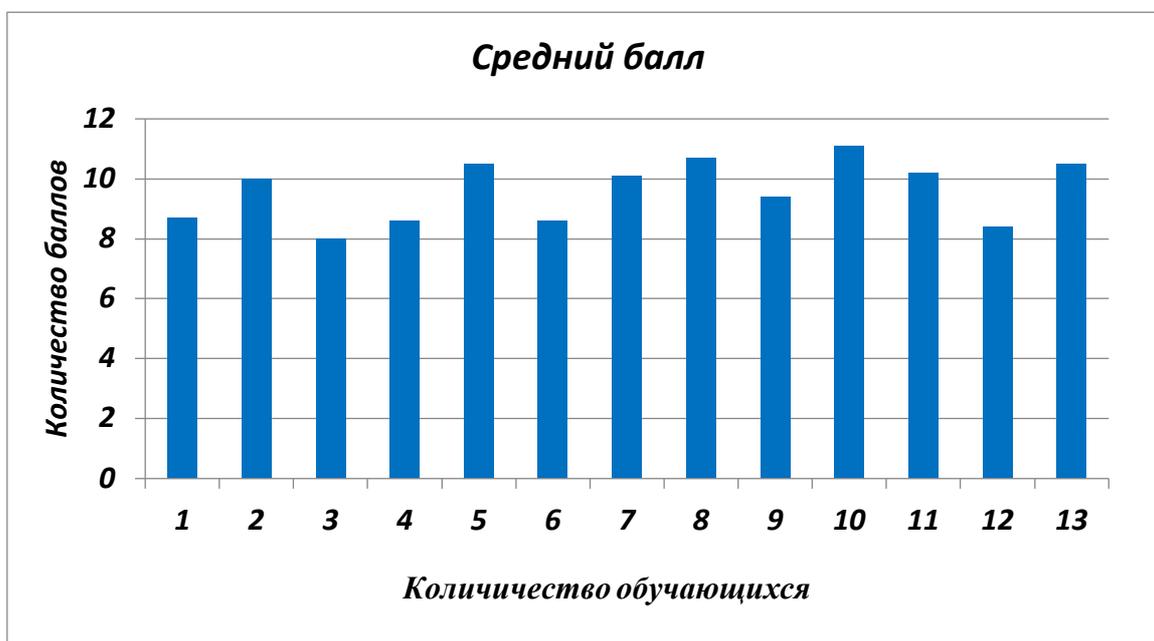


Рис. 5. Средний балл со 2 по 9 тесты 1 группы.

Итоговый (контрольный) этап эксперимента.

На контрольном, завершающем этапе после проведения занятий с использованием текстов для чтения было проведено тестирование, целью которого являлось выявить уровень сформированности навыка чтения. Применение системы тестовых заданий при чтении на занятиях способствует обогащению словарного запаса студентов и позволяет рассматривать тестовые формы контроля как средство развития навыка чтения при обучению иностранному языку.

Исследование показало, что после использования тестовых форм контроля на занятиях у большинства студентов повысился уровень сформированности навыка ознакомительного чтения, а значит, гипотеза подтвердилась, и тестовые формы контроля являются эффективным средством развития навыка чтения.

Максимальное количество 12 баллов набрали 9 обучающихся 1 группы.

Максимальное количество 12 баллов набрали 3 обучающихся 2 группы.

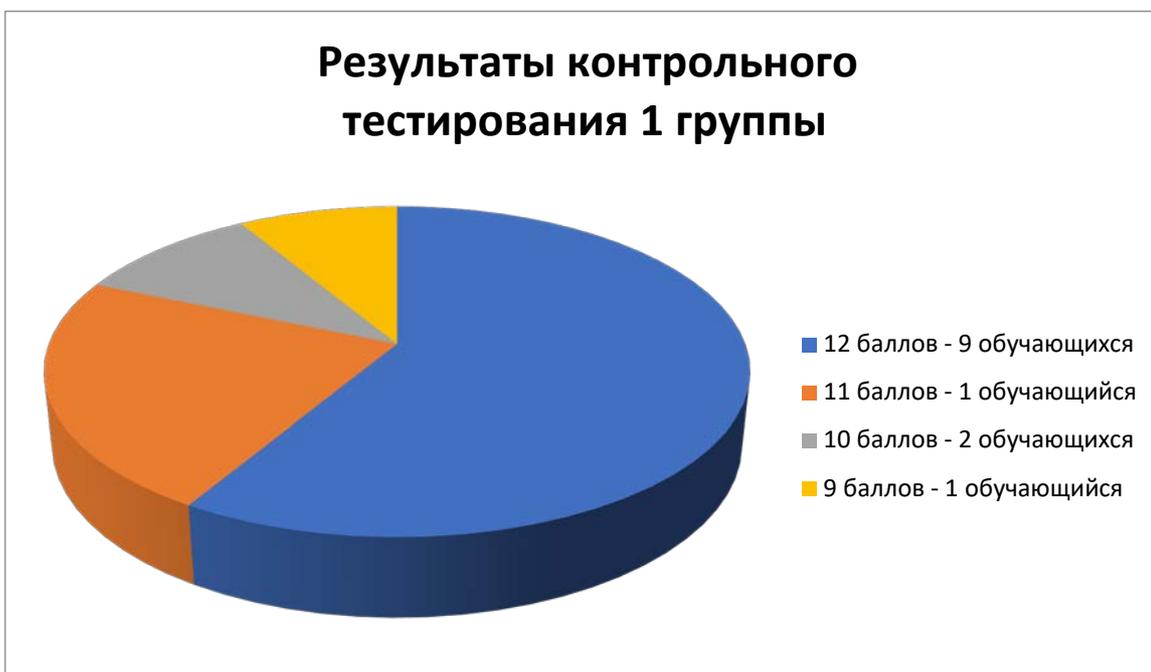


Рис.6. Результаты контрольного тестирования 1 группы.

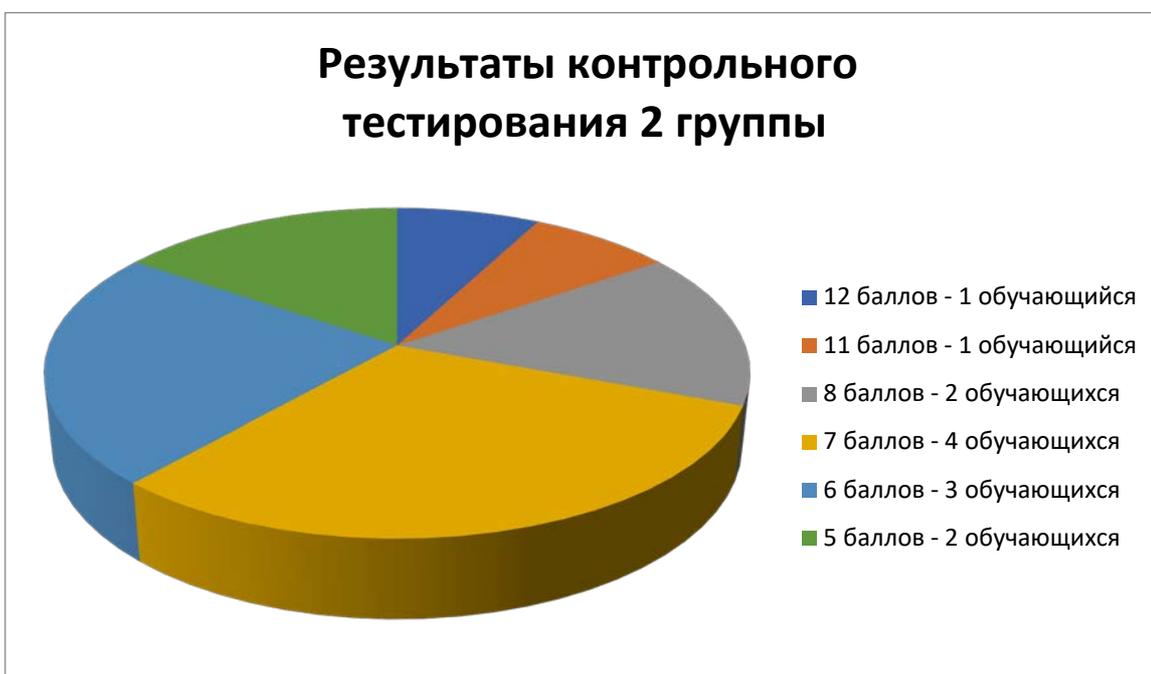


Рис.7. Результаты контрольного тестирования 2 группы.

Таблица 3.

Результаты эксперимента 2 группы.

№	Имя, фамилия ученика	Test	
		1	10
1	Демьян Б.	6	7
2	Максим Б.	4	5
3	Алеша В.	5	7
4	Андрей Г.	6	7
5	Максим И.	4	5
6	Саша С.	6	6
7	Ира К.	8	8
8	Алсу М.	10	11
9	Аня О.	6	7
10	Ира П.	12	12
11	Лена Р.	6	6
12	Соня Т.	5	6
13	Соня Т.	7	8
14	Уля Я.	8	8

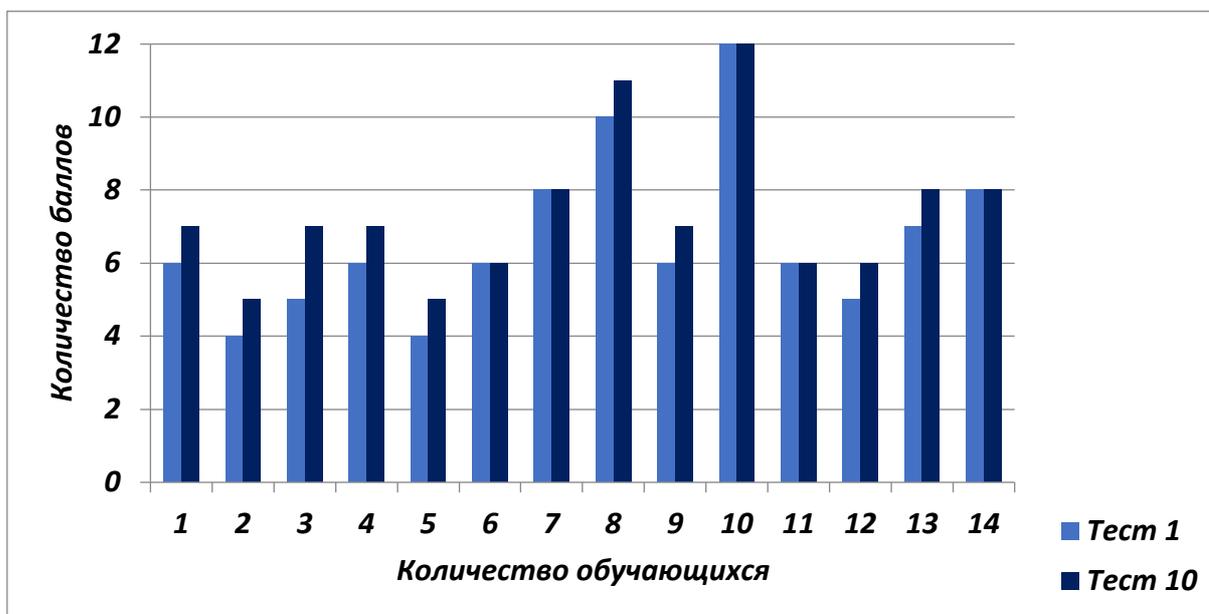


Рис. 7. Результаты контрольного тестирования во 2 группе.

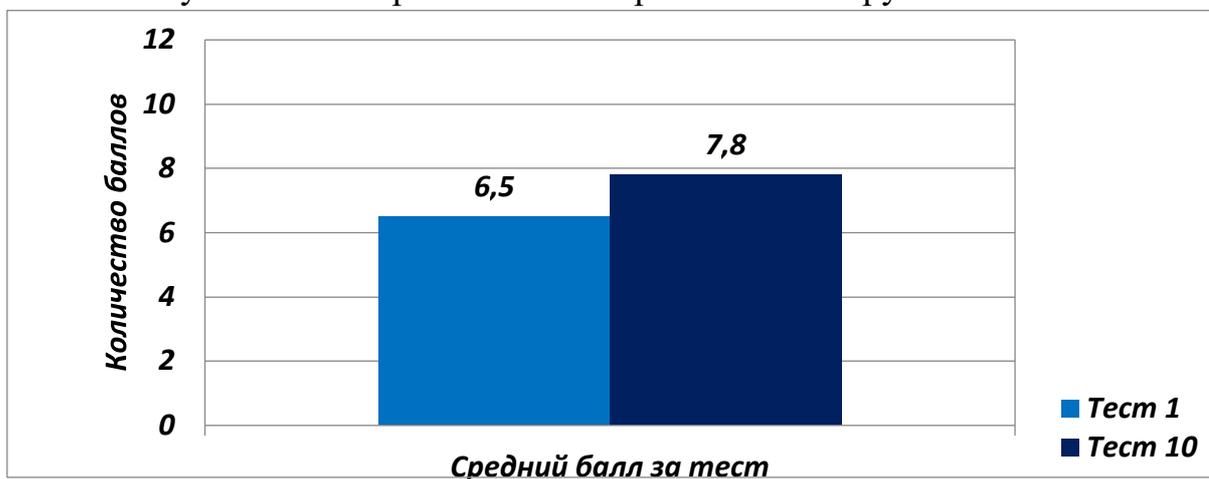


Рис. 8. Средний балл за тесты (Test 1, Test 10).

Если сравнить результаты выполнения Test 1 и Test 10 обучающихся экспериментальной группы, то можно увидеть их прогресс в овладении навыком чтения:

Таблица 4.

Результаты эксперимента 1 группы.

№	Имя, фамилия ученика	Test1	Test10
1	Лиза В.	6	11

2	Дима Г.	4	10
3	Арина Д.	9	12
4	Катя Д.	7	12
5	Кирилл К.	9	12
6	Маша К.	10	12
7	Вероника Л.	9	12
8	Лиза С.	10	12
9	Тимур С.	9	12
10	Миша Т.	8	11
11	Саша Т.	8	12
12	Женя Щ.	6	10
13	Лиза Б.	7	12

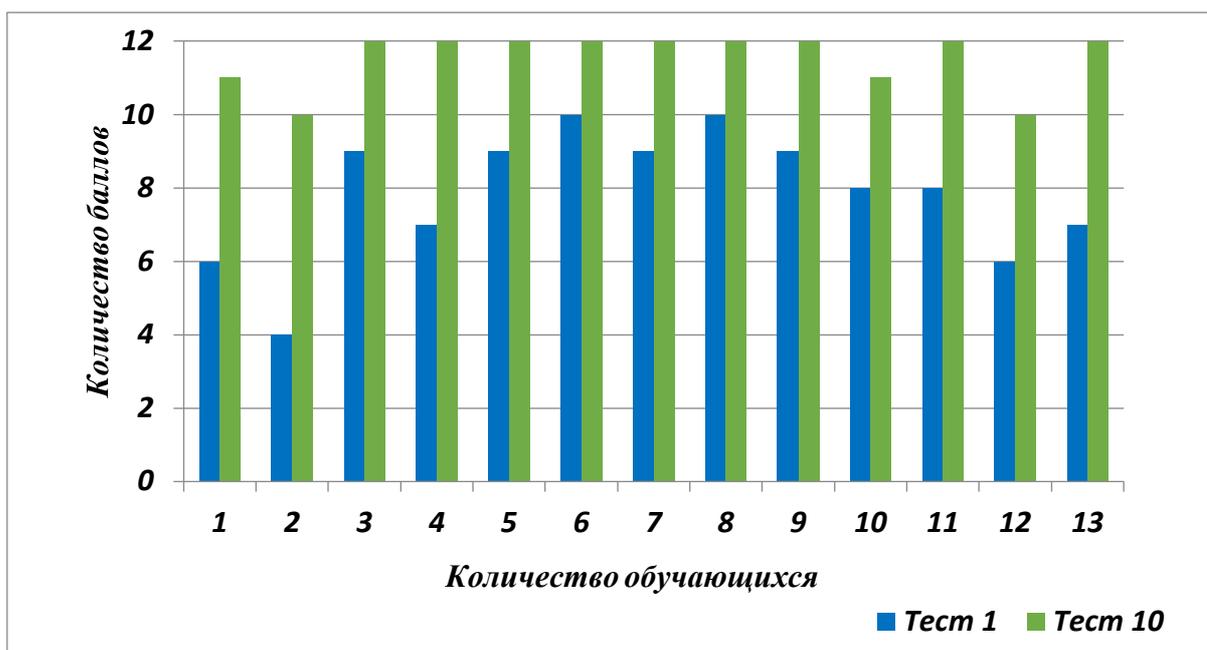


Рис. 8. Результаты выполнения Test 1 и Test 10 в 1 группе.

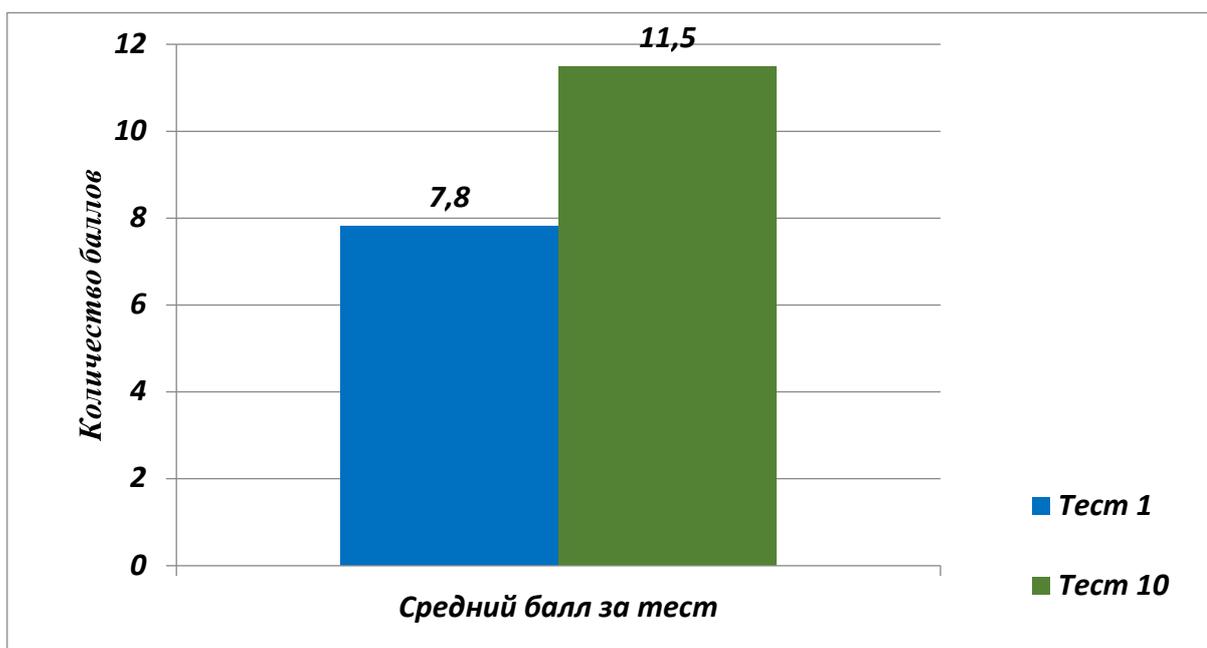


Рис.9. Средний балл за тест (Test 1, Test 10) 1 группы.

Обработав и проанализировав результаты проведенных тестов, мы сделали вывод о том, что использование тестового контроля благоприятно сказывается на процессе обучения английскому языку и способствует улучшению навыков чтения обучающихся. В частности, тесты способствовали развитию понимания общего смысла и определенных деталей текстов, умения отличать главную информацию от второстепенной, развитию операции логического обобщения у обучающихся. Читая такие тексты, обучающиеся смогли обойти трудности в виде незнакомых слов или грамматических структур, догадывались о значении слов по их контексту. Тестовые задания являются объективным методом проведения как промежуточного, так и итогового контроля. Дальнейшему изучению подлежат вопросы форм и методов контроля навыков чтения на других этапах обучения английскому языку

Таким образом, после проведения эксперимента нами была доказана эффективность применения тестового контроля при обучении английскому языку студентов вуза и сделаны следующие выводы:

- применение тестового контроля способствует улучшению навыков чтения, в частности, помогает развитию понимания общего смысла и определенных деталей текстов, умению отличать главную информацию от второстепенной;

- использование тестовых заданий развивает операции логического обобщения и умение делать вывод по прочитанному;

- умение обойти трудности в виде незнакомых слов или

грамматических структур

- умение догадываться о значении слов по их контексту.

- выполнение тестовых заданий как метода контроля навыков чтения экономит учебное время, которое впоследствии можно использовать на коррекцию и совершенствование других видов речевой деятельности;

- тестовые задания являются объективным методом контроля.

Выводы по второй главе.

Нами разработан комплекс тестов для контроля навыка чтения на занятиях английского языка в дополнение к упражнениям. Комплекс состоит из 10 тестов, которые предназначены для использования в конце учебного года. Разработанные тесты представлены в приложении.

Эксперимент проводился в рамках педагогической практики с целью апробации тестовых заданий и проверки эффективности их использования для развития навыка чтения на этапе обучения иностранному языку.

Обработав и проанализировав результаты проведенных тестов, мы сделали вывод о том, что использование тестового контроля благоприятно сказывается на процессе обучения английскому языку и способствует улучшению навыков чтения обучающихся. В частности, тесты способствовали развитию понимания общего смысла и определенных деталей текстов, умения отличать главную информацию от второстепенной, развитию операции логического обобщения у учеников. Таким образом, после проведения эксперимента нами была доказана эффективность применения тестового контроля при обучении английскому языку в высшем учебном заведении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

После сбора и анализа необходимой литературы по проблемам чтения как многокомпонентного умения и особого вида речевой деятельности и тестов как метода педагогического контроля, были изучены все достоинства и трудности применения тестовой методики, было принято решение о составлении тестов и дальнейшем их использовании в качестве контроля навыка ознакомительного чтения. Нами были проведены исследование и апробация тестовой методики для проверки уровня сформированности навыка чтения.

Обработав и проанализировав результаты проведенных тестов, мы сделали вывод о том, что использование тестового контроля благоприятно сказывается на процессе обучения английскому языку и способствует улучшению навыков чтения обучающихся. В частности, тесты способствовали развитию понимания общего смысла и определенных деталей текстов, умения отличать главную информацию от второстепенной, развитию операции логического обобщения у студентов. Читая такие тексты, обучающиеся смогли обойти трудности в виде незнакомых слов или грамматических структур, догадывались о значении слов по их контексту. Тестовые задания являются объективным методом проведения как промежуточного, так и итогового контроля.

Цель работы достигнута, гипотеза подтвердилась.

Дальнейшему изучению подлежат вопросы форм и методов контроля навыка чтения на других этапах обучения английскому языку.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. Учебная книга для преподавателей вузов, учителей школ, аспирантов и студентов педвузов. 2 изд., испр. и доп. М., 2010.- С.217.
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). СПб: "Златоуст", 1999. - 472 с.
3. Аллахвердиева Д.Т. Опыт применения тестов для дидактической экспертизы обучения // переработано и дополнено /Высшее образование в России. - 2008 №2.
4. Азовкина А.Н. «Развитие интереса к чтению на иностранном языке на начальном этапе обучения» // ИЯШ 2003 №2.
5. Азоровская А.Е. Чтение - вот лучшее умение. Коммуникативная методика // 2013.
6. Александров Д. Н. Самоконтроль, самокоррекция и формирование учебной познавательной активности учащихся // Контроль в обучении иностранным языкам в средней школе. – М., 1986. – С. 71-75.
7. Бабицкая П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков / П.К. Бабицкая [и др.]. – Минск, 2003.
8. Беспальчикова Е.В. «Обучение анализу текста», ИЯШ, № 2, 2013.
10. Бим И.Л. Об одном из возможных подходов к составлению тестового контроля по ИЯ. 2006
11. Вайсбурд М.Л., Блохина С.А. Обучение пониманию иноязычного текста при чтении как поисковой деятельности. Иностранные языки в школе // 2013.
12. Василенко Т. Д., Никишина В. Б. Тестовый контроль знаний. Год издания: 2011. Издательство: Владос.

13. Володин Н.В. К методике составления тестов// Иностранные яз. В школе. 2002.
14. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. 2006.
15. Гальская Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя., -2-е изд., переработано и дополнено. - М.: АРКТИ, 2012.- 192с.
16. Горчев А.Ю. Тесты текущей успеваемости. Английский язык 1-2 классы. Учебное пособие для учителя общеобразовательных учреждений. Обнинск: "Титул", 2000.- 102 с.
17. Демьяненко М. Я., Лазаренко К.А. Основы общей методики обучения иностранным языкам. – 2000.
18. Ефремова Н. Ф. Тестовый контроль в образовании. 368 стр. 2012.
19. Ефимова Р. Ю. Методика обучению чтению на уроках английского языка.14 — Народное образование. Педагогика.
20. Ильиных Н.А. Тестирование в обучении иностранным языкам (из опыта работы) // Обучение иностранным языкам: традиции и инновацию.
21. Калистра И.Д. «Чтение с предварительно снятыми трудностями понимания», «Вопросы обучению устной речи и чтению на иностранном языке», стр. 232.
22. Каргина, Е. М. Особенности отбора и организации языкового материала для профильного курса иностранного языка // Гуманитарные научные исследования. — 2014. — № 11 (39). — С. 80–83. 2.
23. Карпенко А. П. профессор, д.ф.-м.н., Домников А. С., Белоус В. В. Тестовый метод контроля качества обучения и критерии качества образовательных тестов.
24. Кашаева Т.Г. Поэзия на уроках иностранного языка: современные подходы к обучению чтению. \ \ Иностранные языки в школе. 2012.
25. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. - М., 1973.
26. Коккота В. А. Лингводидактическое тестирование. –М.-2013.

27. Комарова Е. В. Показатели понимания содержания текста на иностранном языке [Текст] / Е. В. Комарова // Молодой ученый. — 2015. — № 5. — С. 480–482. 3.
28. Колесникова И.Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков / И.Л. Колесникова, О.А. Долгина. – СПб., 2012.
29. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку / – М., 2014.
30. Конышева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку – СПб: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2010.
31. Кузьменко О.Д., Г.В. Рогова «Учебное чтение, его содержание и формы», «Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия», стр. 241
32. Лукиных В. С., Ветлугина Н. О. Использование тестовых форм контроля по иностранному языку в начальной школе // Молодой ученый. — 2015. — №10.5. — С. 16-17.
33. Майоров А.Н. Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование. СПб: Образование и культура, 2001. 304 с.
34. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф. / Настольная книга преподавателя иностранного языка // - Справ.пособие, Выш. шк., 2009, - с. 3
35. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие / Е.А. Маслыко [и др.]. – Минск, 2012.
36. Матиенко А.В. Альтернативный контроль в обучении иностранному языку как средство повышения качества языкового образования. 2012.
37. Менчинская Н.А. / Проблемы учения и умственного развития школьника.
38. Межвузовский сборник научных статей. - Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2013. - С.116-121.
39. Милотаева О. С. Чтение профильных текстов как основа обучения иностранному языку в техническом вузе // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 3 [Электронный ресурс]. URL:

<http://web.snauka.ru/issues/2015/03/49675> 4.

40. Мильруд Р.П., Матиенко А.В. Языковой тест: проблемы педагогических измерений // Иностранные языки в школе. - М.: Просвещение 2010. - № 8.

41. Миролюбова. А.А. Вопросы контроля обученности учащихся ИЯ.

Метод. пособие. Под ред.- Обнинск. Титул. 2012.

42. Миролюбов А.А. / Майкл Уэст и его методика обучения чтению // -ИЯШ, 2012, №2, - с. 413.

43. Нейман Ю. М., Хлебников В. А. Педагогическое тестирование как измерение. Ч.1. — М.: Центр тестирования МО РФ, 2014.

44. Пассов Е.И. Теоретические основы обучения иноязычному высказыванию. 1983.

45. Педагогика. Под ред. П. И. Пидкасистого. – М., Российское педагогическое агентство, 1996.

46. Пороцкий Э.С., Новинский С.И. Тестовый контроль усвоения.: Метод, указ. - М.: МБОН РСФСР , 2012 .- 19 с.

47. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М., 2014.

49. Программно-методические материалы. Иностранные языки для общеобразовательных учебных заведений. Начальная школа. - М.: Дрофа, 2014.

50. Рабинович Ф.М. Контроль на уроках иностранного языка//Иностранный язык в школе. М.,1987.№1.

51. Российская академия образования. Методические пособия. Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку. Обнинск. Издательство «Титул». 2012.

52. Салистра И.Д. Чтение с предварительно снятыми трудностями понимания. - Сб. Вопросы обучения устной речи и чтению на иностранном языке. - М.: Просвещение, 1965.

53. Современные теории и методики обучения иностранным языкам /под общ.ред. Л.М. Федоровой, Т.И. Рязанцевой. – М., 2013.

- 54.Старицына С.Г., Тестовый контроль в современной системе образования,2012.
- 55.Тен Э.Г. / Контроль понимания иноязычного текста // - ИЯШ, 2012, №4, - с. 285.
- 56.Ткаченко Ф.И. / Потребность в изучении иностранных языков // - Современный мир, 2012, №1, - с. 336.
- 57.Туркина Л.В. Тестирование как один из приемов контроля навыков чтения.
- 58.Улановкая Э. С., Фоломкина С. К. К вопросу о характере чтения студентов на английском языке (экспериментальная проверка)// Иностранные языки в высшей школе. — 1972. — № 7. — С. 20–28.
59. Фоломкина С. К. Об одной из задач обучения чтению на первом этапе в неязыковом вузе// Иностранные языки в высшей школе. — 1974. — № 8. — С. 33–44. 5.
- 60.Фоминых М.В. Современные образовательные технологии: психология и педагогика : монография [и др.] - Новосибирск : ЦРНС, 2012. – Кн. 8. – с. 365
- 61.Цветкова Л.С. / Нейропсихология счета, письма и чтения // - М., 2012, - с. 438.
- 62.ЧатуинБ. / The magic scooter // - М.,Айрис-пресс, 2012, - с. 529.
- 63.Шебеко Н.С. Контроль в системе обучения иностранным языкам / Контроль навыков и умений в основных видах речевой деятельности поиностранному языку в неязыковом вузе: Научные труды МГПИИЯ им. М. Тореца. Вып. 153,- М., 1980,- С.9-20.
- 64.Canale V., Swain V. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing// Applied Linguistic – 2010.
- 65.Cziko S. A. Psychometrio and edumetrio approaches to language testing// Applied Linguistic -2012.
- 66.Devies A. The construction of language tests .1997
67. Harris M. New Opportunities.Russian Edition. Pre-Intermediate. Student’s Book with Mini-Dictionary. Longman, 2007.

68. Heaton, J.B. Writing English Language Tests. Longman Group UK Limited.
69. Hughes A. Testing for Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
70. N. Ishcuk “The Manual on the Home Reading for the Senior Students of the Secondary School”, «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК», № 41, 1998
71. Penny Ur. A Course in Language Teaching. – CUP, 1996.
- <http://iyazyki.prosv.ru/2013/08/strategies-recommendations/> Интернет-издание для учителя
72. Spolsky B. Language Testing in The Modern Language Journal // The Modern Language journal. - 2000. - Vol. 84 (1).
73. Valette R.M. Modern Language Testing, 2 nded. New York: Harcourt Brace Grovanovich, Inc.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Сборник тестовых заданий для формирования навыка чтения на начальном этапе обучения иностранному языку.

Блок 1. Конституирующий эксперимент.

1. Название: Text 1

Цель: формирование у учащихся навыка ознакомительного чтения 1 курс

Text 1

In the room where you live there are hundred sofstrange, invisible complicated magic waves, all different from one another.They come into your house through the walls, ceilings and floors and they are there now. Some of these magic waves are striking this book, passing throughit, and through you, and through everything else in the room. They are upstairs and downstairs. They travel alongwith passenger sinbuses and trains, inships and airplanes. They are all over the world, surrounding everything and everyone. Yet no one can ever see or hear them or feel them. But we know they are present. Allwe have to doto prove it is to turn on our radio and television sets. Thenwe pick them right out of the air and transform them into music and voices that we can hear, and moving pictures that we can see. These magic waves come from everywhere. Turn the knob of your radio just a little, and you may hear children singingin Moscow. Turn a little more and you may hear news from AlmaAta, or a concert from Kemerovo. Turn the knob of your television set and with the help of these same waves you will see a film or a play from many different towns and cities. All you need to do isto take the set into your room andto turnsome little knobs! When you turn the knob of your radio, your elease sound waves and you hear a programme. When you turn the knobs of your television set, yourelease sound and lightwaves and you can both see and hear programmes. How are these waves brought to your radio or television? There is energy working around us all the time. The room where you live there are hundreds of strange, invisible complicatedis energy is in light, heat and sound andit travelsin wave. Wave is a single vibration of energy inmotion. Light and heat and radio waves are different from soundwaves because they do not need anything that we can see or feel through which to travel. Light and heat and radio waves are called electromagnetic waves. And because they are electric they are surrounded by the magnetic fieldsthat electricity always makes around itself. All electric current creates a magnetic force, an area around, that has the same kind of power that a

real magnet has. This magnetic area around an electric current is called a magnetic field used to generate more electricity.

1. Underline the words, which we have in the text.

Doll, magic, airplane, name, came, everywhere, bus, anything, worker, noise, magnetic, man, energy, radio, automatic, area, wave, clay, field, function.

2. Choose the right variant (a, b or c).

In the room where you live there are hundreds of strange, invisible complicated magic..., all different from one another.	a. waves b. stones c. phantoms
They travel along with passengers in buses and trains, in ships and.....	a. boats b. airplanes c. planes
All we have to do to prove it is to turn on our and television sets.	a. cassette b. tape recorder c. radio
..... and heat and radio waves are called electromagnetic waves.	a. flicker b. flash c. light

3. Answer True or false or Not Stated

	Questions (Вопросы)	Answers (Ответы)
1.	Radio waves travel about one million times as fast as sound waves.	
2.	Wave is a single vibration of energy in motion.	
3.	An electric current doesn't create a magnetic force.	

Блок 2. *Формирующий эксперимент.*

2.1. Название: Text 2

Цель: формирование у учащихся навыка ознакомительного чтения.

1 курс

Подготовка: текст + тест.

Text 2

Antarctica is the bottom of the world, where winds can reach 320 kph and temperatures can plunge below 85°C. It seems lifeless but a closer look reveals an amazing abundance of life. The coastal waters are filled with plankton and fish, and its thick ice is perforated by the breathing holes of seals. Antarctica is home to thousands of penguin and seagull-like birds. The ice itself is permeated with algae and bacteria.

There is another sort of life as well. All around Antarctica the coast is dotted with corrugated-metal buildings, oil-storage tanks and garbage dumps – unmistakable signs of man. Not fewer than 16 nations have established permanent bases on the only continent that belongs to the whole world. They were set up mainly to conduct scientific research but they have become magnets for boat loads of tourists who come to look at the peaks and the penguins. Environmentalists fear that miners and oil drillers may not be far behind.

Already the human invaders of Antarctica have created an awful mess in what was recently the world's cleanest spot. Over the years they spilled oil into the seas, dumped untreated sewage off the coasts, burned garbage in open pits, and let huge piles of discarded machinery slowly rust on the frozen ground.

News of the environmental pollution has unleashed a global wave of concern about Antarctica's future. How best to protect Antarctica has been a topic of fierce debate all over the world.

Despite the damage done, so far Antarctica is still largely pristine, the only wild continent left on earth. There scientists can study unique ecosystems and climatic disturbances that influence the weather patterns of the entire globe. The research being done on the frozen continent cannot be carried out anywhere else. Therefore many people argue that the continent should be turned into a "world park" in which only scientific research and limited tourism would be permitted.

1. Underline the words, which we have in the text.

World, Antarctica, degrees, help, park, work, people, apple, research, climate, energy, scientist, books, watch.

2. Choose the right answer.

lifeless a) безжизненный b) научное исследование	oil-storage tanks a) изумительное изобилие b) емкости для хранения нефти
permanent bases a) замерзшая земля b) постоянные базы	amazing abundance a) защитник окружающей среды b) изумительное изобилие

3. Answer True or False or Not Stated

	Questions (Вопросы)	Answers (Ответы)
1.	There are no seals, penguins and seagull - like birds in Antarctica.	
2.	Oil-storage tanks and dumps of garbage are unmistakable signs of man.	
3.	Antarctica is the only continent that belongs to the whole world.	
4.	There is no need to protect Antarctica because it is the world's cleanest spot.	

2.2. Название: Текст 3

Цель: формирование у учащихся навыка ознакомительного чтения.

1 курс

Подготовка: текст + тест.

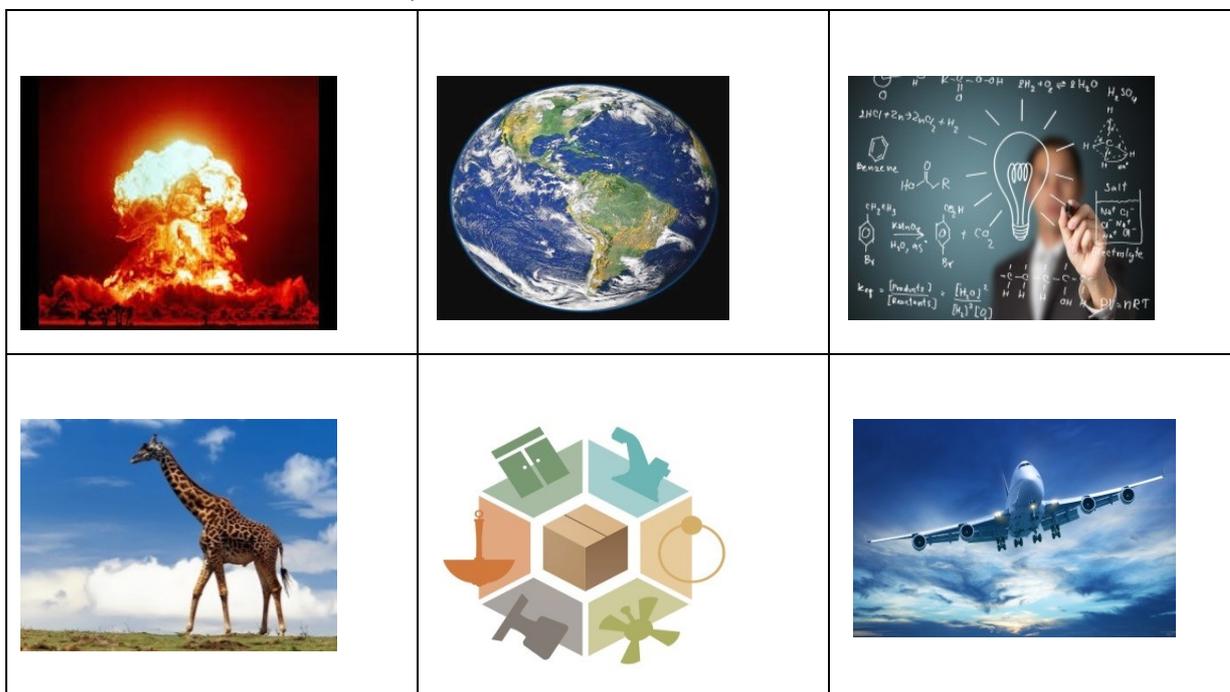
Text 3

Microsoft is the only large company in the world that has no competitors. Only Microsoft could grasp a giant market violating no laws. But it violated more than USA federal laws – it disturbed USA market traditions. According to these traditions, in every sector of the economy each major company has at least one major firm competitor. There are Coca-Cola and Pepsi, Ford and General Motors, IBM and Apple. But Microsoft is singular. Then, each major company gives an opportunity for existence of many smaller firms. For example, Ford doesn't make alarm systems, garages and radios for its cars. They are made by other smaller companies. But Microsoft itself sells each new version of Windows together with all necessary applications. So Microsoft is very unpopular in the American business world. Since 1990, scandals about Microsoft have been happening annually. It was already accused of an «anti-competition» agreement with IBM, attempting to monopolize the market of operating systems and their program security, and many other violations of anti-monopoly legislation. Sometimes Microsoft won in these conflicts, and sometimes it was defeated, but really it always remained a monopoly. The reason of Microsoft's great success is Bill Gates. His almost supernatural talent to foretell the market's future is well known. He can guess which product he will be able to sell very profitably some years later, and so make this product earlier than others. For example, in 1990 Gates declared his new conception – «information on your fingertips», and foretold the development of the world computer industry in 1990-2000. He said that in the nearest future everyone would have any information within one's grasp – «on fingertips» – with a computer's help. Now it has already become a reality – there is almost any information one could want in networks. In 1995 Gates foretold that ten years later there would be pocket computers, car computers, PC-kiosks, and personal computers that understand the owner's voice; that information would be accessible everywhere to everybody. A pocket computer will replace everything in a person's pocket, except a handkerchief: credit card, pager, notebook with modem. If you need a large screen, you can use a PC-kiosk. A pocket computer will be able to connect quickly to a PC-kiosk, or any other computer.

At present there already are hand-held PCs. Now they are not as good as Gates promised – but an operating system in them is Windows, they are Internet-ready, and

can be connected with common computers. This proves that everything Gates says is possible. As yet these forecasts aren't completely realized, but he spoke about the year 2005, and then, probably, they will become reality.

1. Choose and circle animals, which are named in the text.



2. Write the missing word, according to the text.

1. Today we often say that we live in an age of science and _____.
2. Throughout human history, men and women have invented _____, _____, materials and _____, to make their lives easier.
3. Thomas Edison built on the early experiments of Faraday and Henry in his invention of the first practical system _____.
4. _____, who made revolutionary discoveries in astronomy and physics, also built an improved telescope and patented a system of lifting water.

Many modern technologies depend ...	a) lived and worked in the 1970s.
The history of science and technology...	b) until he found the filament for the electric bulb.
90% of all the scientists...	c) with new instruments for its investigation and research.
Edison carried on his investigations...	d) on science and the application of scientific knowledge.
Technology provides science...	e) is the history of all mankind.
Microsoft is the only large company in the world	d) that has no competitors.

2.3. Название: Text 4

Цель: формирование у учащихся навыка ознакомительного чтения.

1 курс

Подготовка: текст + тест.

Text 4

More than two thousand five hundred years ago the first Olympic Games took place at Olympia in Greece. Only men could take part in them. Women were not allowed even to watch the competitions at the stadium under the fear of death penalty.

The Olympic Games took place every four years and the time between each Games was called an Olympiad. The Games had been for about eleven hundred years, until the emperor Theodosius banned them for religious reasons in 394 A.D.

The revival of the Olympic Games began long time afterwards, in 1892, when a young French teacher Pierre de Coubertin made a public speech before the Union of French sports club in Paris. At that time many people in many countries practised various kinds of sports and games. They wanted to make friends and compete with sportsmen from other lands.

The first official modern Olympic Games were organized in Athens, the capital of Greece, in April 1896. Two hundred and eighty five athletes from thirteen countries took part in them. During these Games there were competitions in nine kinds of sports: athletics, swimming, gymnastics, weightlifting, wrestling, tennis, fencing, cycling and shooting.

Winter sports made their Olympic debut in 1908, when ice figure – skating was included in the Olympic programme among summer sports. International competitions in winter sports often took place in the beginning of the 20th century, but only in 1925 the International Olympic Committee made the decision to consider the International Winter Sports Week, that had taken place in 1924 in France as the first winter Olympic Games and to hold them since that time on.

At first only men took part in the Games. Later rules were changed many times. Women were allowed to participate in the competitions, many new sports and games were added to the Olympic programme, several sports were stricken off. One thing remains unchanged – the popularity of these festivals of health, youth and beauty. Different cities of the world welcomed sportsmen from many countries. Modern Olympics keep old traditions of equality, honour and justice of the international competitions. They help to bring peoples closer together.

In 1980 the 13th winter Olympic Games were held in Lake Placid, USA. In summer the Games of the 22nd Olympiad were held in Moscow. New sports complexes and living quarters were built. Stadiums, cycling tracks, swimming pools and hippodromes were equipped with various modern techniques and devices.

About half a million spectators were present at competitions, millions in our country and abroad watched them on the television. For two weeks the flag with fivecoloured interweaved rings flew over Moscow and the fire, lit by the sun rays in Olympia, the birthplace of the Olympic Games, was burning above it.

1. Underline the words, which we have in the text.

Olympic, electric, stadium, penalty, religious, public, win, environment, problems, protect, thousand, million, television, flag, organize, help, box, table, picture.

2. True or False or Not Stated

	True /False
1. Ice figure-skating was included into Olympic Programme in 1910.	
2. The first Olympic Games took place at Olympia.	
3. Russian athletes took part in the Olympic Games in 1952 for the first time.	
4. Millions of people in our country and abroad had no chance to watch Olympic Games in Moscow.	

3. Match the tables.

1. The revival of the Olympic Games began in 1892...	a) was burning above Moscow.
2. People wanted to make friends and compete...	b) when Pierre de Coubertin made a public speech before sports clubs.
3. The 13 th winter Olympic Games...	c) keep traditions of the international competitions
4. Modern Olympic Games...	d) with sportsmen from other lands
5. For 2 weeks the fire of the Olympic Games...	e) and living quarters were built.
6. New sports complexes	f) were held in Lake Placid, USA

2. 4. Название: Text 5

Цель: формирование у учащихся навыка ознакомительного чтения.

1 курс

Подготовка: текст + тест.

Text 5

Nobody knows what the first language was. But scientists feel sure that nobody speaks it today because all languages change and keep on changing as long as people use them. One language may change in different ways in different places and grow into several languages.

If we could meet the people who spoke English five hundred years ago, we probably couldn't understand much what they said. English itself is a mixture of several languages. Scientists believe that these languages and many others all grew out of the same language which they call Indo-European. Nobody speaks it now.

But some of its descendants are Latin, German, English, French, Greek, Russian and many of the different languages spoken in India. Britain and America were once described as nations divided by a common language. Just what is difference between the English spoken in Britain and America?

The first English settlers to reach America arrived in Virginia in 1607 and in Massachusetts in 1620. They all spoke English of the early seventeenth century – the language of Shakespeare and Milton. Most of them came originally from the south and south-east of England. Although some of them had spent some years of exile in Holland they spoke with the accents of the southern part of their home country. To a large extent they kept that form of speech, but they soon learned to give old words new uses. They also took words from the local Indian languages for plants and animals that were new to them.

Until the Declaration of Independence in 1776 over two-thirds of the settlers in what later became the U.S. came from England. After that date many other people came to make a new life for themselves in the New World. These included Irish, French, Germans, Dutch, Italians, Slavs, and Scandinavians. All these people gave new words to the language of North America. The Negroes who had been taken from Africa as slaves to work on the rice and cotton plantations added words and structures from their own native languages. Some people today think that the very American expression O.K. comes from a similar expression which was brought to America by the Negroes.

All these people contributed in various ways to the language which was to become American English. Most civilizations and cultures – in their writings, traditions, folk stories – have traces of the old language.

1. Connect the phrases with the translation.

just what	которые позднее вошли в состав США
-----------	------------------------------------

keep on changing	полностью уверены, что...
in what later became the U.S.	продолжают изменяться
feel sure that ...	так что же

2. Connect the tables.

1. Scientists feel sure that ...	a) spoke English of the 17 th century.
2. One language may change ...	b) nobody speaks the first language now.
3. The first settlers ...	c) in different ways in different places.
4. There are ...	d) have some traces of the old language.

3. Read these sentences and correct if necessary.

	Correct variant. (Правильный вариант)
Nobody knows what the first language was.	
One language may change in different ways in different places and grow into several languages.	
The first English settlers to reach America arrived in Virginia in 1607 and in Massachusetts in 1706.	
Most of them came originally from the north and south-east of England.	
The Negroes who had been taken from Africa as slaves didn't work on the rice and cotton plantations added words and structures from their own native languages.	
Britain and America were not once described as nations divided by a common language.	

2.5. Название: Текст 6

Цель: формирование у учащихся навыка ознакомительного чтения.

1 курс

Подготовка: текст + тест.

Text 6

Atomic power plants have become operational in many countries of the world. They could have become an inexhaustible source of electric power but for the danger they might cause to the environment.

To understand why people object to building new atomic power plants it is necessary to get to know the process of converting nuclear energy into electrical one.

All nuclear reactors of atomic power plants work by splitting uranium atoms and releasing energy in the form of heat. The heat is then used to boil water and produce steam which is directed onto turbine blades to drive the turbines and electric generators.

The dangerous part of the process is the release of heat as a result of nuclear fission.

The amount of heat is so great that unless the reactor is cooled properly by constantly circulating water,

the fuel rods in the active reactor zone can melt into uncontrollable mass capable of destroying the reactor wall and releasing deadly radioactivity.

And despite the fact that the reactors are equipped with multiple sets of water pipes and reserve cooling systems various faults occur which endanger the entire system.

A number of accidents in the course of decades of atomic power plants operation, the most disastrous being the Chernobyl catastrophe,

required special measures to make them safer and that, no doubt, will make electricity more expensive.

Today designers have found ways to build reactors that are much safer than those now in operation. Instead of one huge reactor with many uranium rods they propose to construct a series of four small-scale separate reactors that use fuel in such small quantities that it can't melt down under any circumstances. And the fuel itself will be introduced into the reactors in the form of comparatively small grains encapsulated in ceramic spheres that can withstand temperatures as high as 1820°C. (The reactor fuel in this case will never reach temperature higher than 1650°C.)

Radioactive waste remains deadly for life during many centuries, contaminating soil and water and causing severe damage to the environment. Unfortunately the problem of waste disposal has not been solved anywhere in the world.

1. Reconstruct the sequence of sentences.

1). Special measures are required to make atomic power stations much safer.

- 2). Radioactive waste contaminates the environment and remains a serious problem in many countries.
 - 3). Today designers have found effective ways to build much safer reactors.
 - 4). Atomic power stations have become an inexhaustible source of electric power.
2. Choose the right variant.

<p>1) It is necessary to get to know ...</p> <p>a) splitting uranium atoms and releasing energy in the form of heat.</p> <p>b) and cause severe damage to the environment.</p> <p>c) to build much safer reactors than those now in operation.</p> <p>e) the process of converting nuclear energy into electrical one.</p>	<p>2) The steam is directed onto turbine blades...</p> <p>a) splitting uranium atoms and releasing energy in the form of heat.</p> <p>b) and cause severe damage to the environment. c) to build much safer reactors than those now in operation.</p> <p>d) to drive the turbines and electric generators.</p>
<p>3) Today designers have found ways ...</p> <p>a) splitting uranium atoms and releasing energy in the form of heat.</p> <p>b) and cause severe damage to the environment.</p> <p>c) to build much safer reactors than those now in operation.</p>	<p>4) Radioactive waste contaminate soil and water.</p> <p>b) and cause severe damage to the environment. c) to build much safer reactors than those now in operation.</p> <p>d) to drive the turbines and electric generators.</p>

3. Connect the columns, according to the text.

1. It is necessary to get to know ...	a) splitting uranium atoms and releasing energy in the form of heat.
2. The steam is directed onto turbine blades...	b) and cause severe damage to the environment.
3. Atomic power plants work by ...	c) to build much safer reactors than those now in operation.
4. Today designers have found ways ...	d) to drive the turbines and electric generators.
5. Radioactive waste contaminate soil and water...	e) to make atomic power stations much safer

6. Special measures are required ...

f) the process of converting nuclear energy into electrical one.

Название: Text

: формирование у учащихся навыка ознакомительного чтения.

Подготовка: текст + тест

Text

2.6. 7

Цель

1 курс

7

It is in our bodies. It is in living things around us. It is used in some church services and in social customs. We have superstitions and sayings about it. It has thousands of uses in the world today. One of these is to flavour the egg you have for breakfast. Can you guess what it is? Common table salt. Salt is necessary for the life and health of people, plants and animals. Blood, sweat and tears are all salt. Body cells must have just the right amount of salt to function properly. Too much salt can be dangerous for your heart and blood vessels. But if you work or play hard enough to respire heavily, you must replace the salt lost from your system or you could suffer from heat exhaustion. Salt is made up of two elements, sodium and chlorine, its chemical name is "sodium chloride". Ordinarily these two work together in proper balance in the body. Today we take salt for granted, but many years ago salt was scarce, it was used as money. African traders exchanged it for twice its weight in gold. The soldiers in Julius Caesar's army received common salt, called *solarium*, as part of their pay. From this came the word *salary*. From the earliest times, salt has been a symbol of lasting friendship and honor. When the Arabs say, "There is salt between us," they mean, "We have eaten together and are friends." When salt was scarce, it was considered bad luck to spill any of it. Many people still believe this. To prevent bad luck, they say, you must take a pinch of the spilled salt between the thumb and first finger of your right hand and throw it over left shoulder. Today, almost 40 000 000 tons of salt are produced in the United States alone, taken from mines, wells, and the sea. Some salt deposits are thousands of years old. In Poland, 900 feet underground, miners have cut out whole rooms and have carved statues out of pure salt crystals. In another old mine in Columbia, 345 feet down, there is an excavation large enough to hold 10 000 people. Only a small amount of all the salt produced seasons our food. The rest of it is used in other ways – to preserve food, to cool refrigerated railroad cars, to cure animal hides, to melt winter snow and ice. Chemical compounds made from table salt are also used in manufactured things like glass, soap, paper, and rayon, in heat-

treating, smelting, and refining metals, and in water-softening. Common table salt is necessary in many ways we take for granted – our very lives depend upon it.

1. Arrange the sentences in correct sequence.

	We take salt for granted today.	At the same time we have many superstitions and sayings about it.	In the modern world salt has thousands of uses, our very lives depend upon it.	Then it was scarce and cost more than gold.
№ Номер по порядку				

2. Write the missing word, according to the text.

1. It is used in some _____ and in social customs.
2. _____ is necessary for the life and health of people, plants and animals. Blood, sweat and tears are all salt.
3. Salt is made up of two elements, sodium _____ and _____, its chemical name is “sodium chloride”.
4. In Poland, 900 feet underground, miners have cut out whole rooms and have carved statues out of pure salt _____.

3. Choose the correct variant.

1. Body cells must have / must not have just the right amount of salt to function properly.

2. Today we take / don't take salt for granted, but many years ago salt was scarce, it was used as money.

3. Ordinarily these two / three work together in proper balance in the body.

4. African traders exchanged / didn't exchange it for twice its weight in gold.

Название: Текст

: формирование у учащихся навыка ознакомительного чтения.

Подготовка: текст + тест

Text

5. Today, almost 40 000 000 tons of salt are produced in the United States alone, taken from mines, wells, and the sea/ ocean.

6. Common table salt is not necessary in many ways we take for granted – our very lives depend upon it.

2.7. 8

Цель

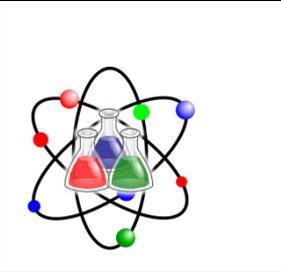
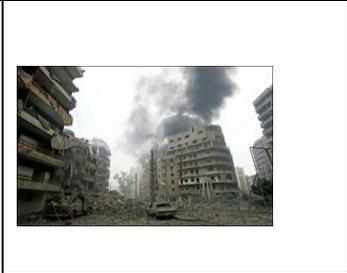
1 курс

8

The environment situation is known to have long been a subject of separate and joint research efforts by specialists of interrelated fields – biologists, chemists, biochemists and others who have to combine their knowledge with the information available to specialists in physics, geology, oceanography and meteorology, or to the experts in sociology, psychology, philosophy, etc. The problem of man and his interaction with the environment has now become the focal point for many sciences not because it is fashionable but because of its great significance for the whole of mankind. Scientific exchanges and discussions are sure to be always useful because they contribute to general scientific advance. Many Western scientists say our world to be through a global ecological crisis which means the gradual destruction of the human race. Russian scientists are not so pessimistic but they do think that man's intervention in nature is steadily increasing, which is a growing threat to the environment. The very term "crisis" is not quite accurate. What we see at present are signs of ecological imbalance which may cause a crisis if due measures are not taken. The air we breathe, the earth we live on and its rivers and seas are becoming polluted with ever more dangerous materials - the by-products of Man's activities. Interrelations between man and the biosphere are of a very complex nature. Man, like every other living organism, depends for his life on what the biosphere provides: water, oxygen, food, etc. On the other hand, the biosphere is reported to be strongly affected by all sorts of human activities. The conflicts that arise in this man-and-the

environment interaction are different. For example, man creates new compounds, new substances, pure chemical elements which are unknown to the biosphere. They do not belong to the natural cycle of matter, therefore they weaken the capacity of natural complexes for self-regulation. Thus, though not changing biologically, we change the medium we live in. Forests are disappearing. Deserts are advancing at the same speed and, if there are qualitative changes in the biosphere, it is supposed not any longer to correspond to the biological requirements of man, whose ability to adapt is very limited. The great scientist Vladimir Vernadsky was the first to realize the necessity for quite a new approach to the biosphere as early as the mid-forties. It is Vernadsky's concept of the biosphere that we accept today. That we must act now is clear. If your house is in order, you're all right.

1. Connect the pictures with the words.

			
meteorology	ecology	science	destruction

2. Choose the right variant (a, b or c).

1. The environment situation is a subject of research efforts...	<ul style="list-style-type: none"> a) the focal point for many sciences. b) is very limited. c) by specialists of interrelated fields.
2. This problem has now become...	<ul style="list-style-type: none"> a) the focal point for many sciences. b) is very limited. c) by specialists of interrelated fields.
3. Ecological imbalance may cause a crisis...	<ul style="list-style-type: none"> a) the biosphere will no longer correspond to the biological requirements of man. b) are of a very complex nature. c) if due measures are not taken.
4. Interrelations between man and the biosphere...	<ul style="list-style-type: none"> a) are of a very complex nature. b) if due measures are not taken. c) the focal point for many sciences.

Название: Text

: формирование у учащихся навыка ознакомительного чтения.

Подготовка: текст + тест

Text

3. Answer the questions. Give short answers according to the text.

	Questions (Вопросы)	Answers (Ответы)
1.	Is The biosphere reported to be slightly affected by all sorts of human activities?	
2.	Are we becoming more and more worried about water pollution?	
3.	Does the pollution of the environment come from many sources: chemical waste from factories, domestic waste from cities and towns and so on?	

2. 8.

9

Цель

1 курс

9

As the story goes, a Frenchman, Antoine Bovis, first noticed these powers while exploring the Great Pyramid in Egypt during the 1920s. He saw the bodies of small animals which had wandered into the Pyramid and died. Instead of decomposing, as would be expected, these bodies had dehydrated and mummified. On returning to France he conducted a series of experiments with model pyramids and discovered, for instance, that steak was still quite edible and tasted good after being left under a pyramid for several months. Bovis' discoveries were taken up by the Czechoslovakian Karl Drbal in the 1950s. He found that pyramids could affect nonorganic matter as well as organic matter. A razor blade, for example, never became blunt if placed under a pyramid. Even blunt razor blades placed under a pyramid for a few hours became sharp. Drbal found that one razor blade could be

used up to 200 times or more if kept under a pyramid. He also discovered that the position where his razor blades sharpened best corresponded to the position of the King's Burial Chamber in the Great Pyramid – directly under the apex one-third of the way up. Drbal patented a Pyramid Razor Blade Sharpener in 1959 and small red and white plastic pyramids appeared on the market soon afterwards. Since then American researchers have discovered many more powers of the pyramid. A recent claim is that meditation is facilitated and enhanced if done under a pyramid or wearing a pyramid as a hat. Like razor blades, old and dry tobacco can be revived under model pyramids. In fact, the list of pyramid experiments is endless but there is one of the things I have tried with pyramids. I tried placing pyramids above plants to see if growth was helped by pyramid powers. I had two identical avocado plants so I placed a pyramid over one but not the other. The plant with the pyramid over it has grown faster and healthier than the other plant. To revive the weaker plant I tried watering it with water which I had left under a pyramid for a few days: sure enough the plants sprouted new leaves and began to look much healthier until I started watering it with 'untreated' tap water again. Despite all the experiments with pyramids there is still no scientific explanation for their powers. All you can do is build your own model pyramid and see if it works for you, like it did for me. See, for instance, if pyramids can sharpen blunt knives and scissors as well as razor blades or find out if a pyramid can preserve perishable food or milk. The only way to find out if you believe in this strange inexplicable power is to try the experiments for yourself.

1. Arrange sentences in the correct order. Put the answers of the sentences. (1-6)

No	
	His discoveries were taken up by K. Drbal from Czechoslovakia.
	Antoine Bovis, a Frenchman, was the first to begin making experiments with model pyramids in the 1920s.
	K. Drbal patented his discovery in 1959.
	He found that pyramids affected non-organic matter as well as organic matter.
	However, there is no scientific explanation for the pyramid powers.
	Since then American researchers have discovered more powers of the pyramid.

2. Choose *True* or *False* or *Not Stated* for each sentence.

	<i>True / False / Not Stated</i>
1. He tried placing pyramids under plants to see if growth was helped by pyramid powers.	

Название: Text

: формирование у учащихся навыка ознакомительного чтения.

Подготовка: текст + тест

Text

2. Small red and white plastic pyramids appeared on the market shortly before Drbal patented his Pyramid Razor Blade Sharpener.	
3. The plastic pyramids provided energy using the same principle as the Great Pyramid in Egypt.	
4. Despite all the experiments with pyramids there is still no scientific explanation for their powers.	

3. Answer the questions. Give short answers according to the text.

	Questions (Вопросы)	Answers (Ответы)
1.	Did Small red and white plastic pyramids appear on the market shortly before Drbal patented his Pyramid Razor Blade Sharpener?	
2.	is there no scientific explanation for their powers, despite all the experiments with pyramids?	
3.	Did the plastic pyramids provide energy using the same principle as the Great Pyramid in Egypt?	

Блок 3. *Контрольный эксперимент*

тест

Text

3. Название: Text10

Цель: формирование

1 курс

Подготовка: текст +

10

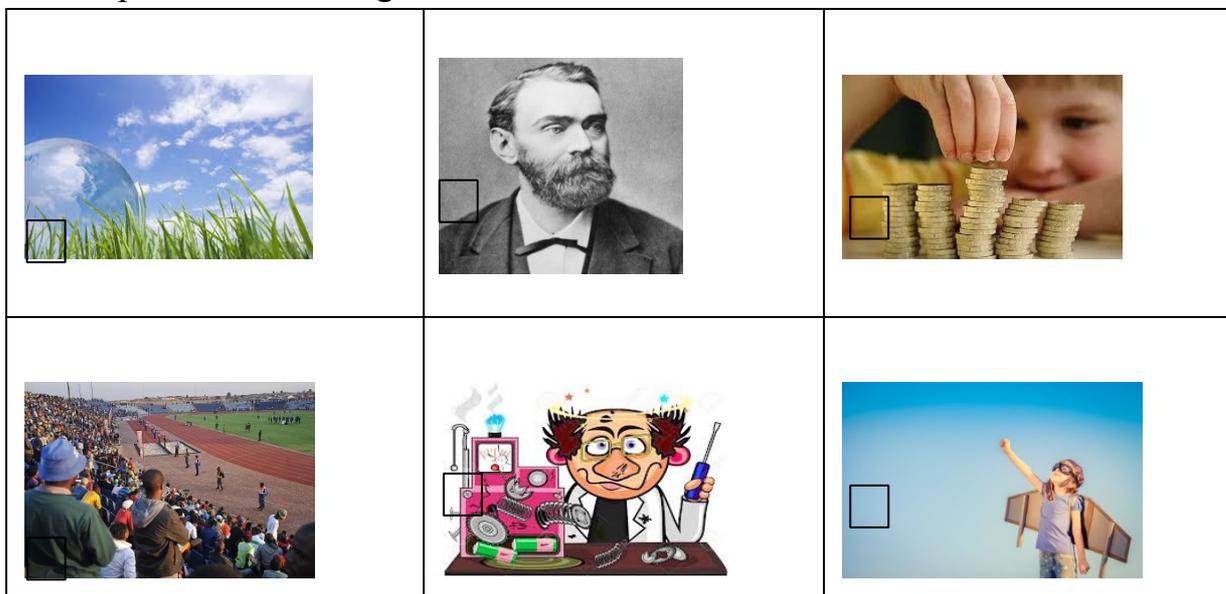
Alfred Nobel, the great Swedish inventor and industrialist, was a man of many contrasts. He was the son of a bankrupt, but became a millionaire, a scientist with a love of literature, an industrialist who managed to remain an idealist. He made a fortune but lived a simple life, and although cheerful in company he was often sad in private. A lover of mankind, he never had a wife or family to love him; a patriotic son of his native land, he died alone on foreign soil. He invented a new explosive, dynamite, to improve the peaceful industries of mining and road building, but saw it used as a weapon of war to kill and injure his fellowmen. World-famous for his work, he was never personally well-known because throughout his life he avoided publicity.

Alfred Nobel was born in Stockholm on October 21, 1833 but moved to Russia with his parents in 1842, where his father, Emmanuel, made a strong position for himself in the engineering industry. But soon he went bankrupt and returned to Sweden where Alfred began his study of explosives in his father's laboratory. He had never been to school or University but had studied privately and by the time he was twenty he was a skilful chemist and excellent linguist, speaking Swedish, Russian, German, French and English. Like his father, Alfred was imaginative and inventive, but he had better luck in business and showed more financial sense. He was quick to see industrial openings for his scientific inventions and built up over 80 companies in 20 different countries. Indeed his greatness lay in his outstanding ability to combine the qualities of an original scientist with those of a forward-looking industrialist.

But Nobel's main concern was never with making money or even with making scientific discoveries. Seldom happy, he was always searching for a meaning to life, and from his youth had taken a serious interest in literature and philosophy. Perhaps because he could not find ordinary human love – he never married – he came to care deeply about the whole of mankind. He was always generous to the poor. His greatest wish was to see an end of wars, and thus peace between nations, and he

spent much time and money working for this cause until his death in Italy in 1896. His famous will, in which he left money to provide prizes for outstanding works in Physics, Chemistry, Physiology, Medicine, Literature and Peace, is a memorial to his interests and ideals.

1. Tick pictures according to the text.



2. True or False or Not Stated.

	True/False/ Not Stated
1. He died in Italy in 1896.	
2. Alfred Nobel was the great German inventor and industrialist.	
3. By the time of 20 he was a skilful chemist and excellent linguist.	
4. He did not leave money to provide prizes for outstanding works in mathematics.	

3. Match the tables.

World-famous for his works...	a) with those of a forward-looking industrialist
He had never been to school ...	b) a serious interest to literature and philosophy
His greatness lay in his outstanding ability to combine the qualities of an original scientist...	c) for outstanding works in physics, chemistry, medicine, literature and peace
From his youth he had taken...	d) and showed more financial sense.
Alfred Nobel left money to	e) he was never personally

Alfred was imaginative and inventive, but he had better luck in business

f) but had studied privately

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Разработанные тесты направлены на контроль умений отличать главную информацию от второстепенной, вычленять определенные детали из текстов, обобщать полученную информацию и формировать собственное отношение к прочтённому.

В каждом тесте три основных типа заданий: закрытого, полукрытого и открытого типов (прочитать текст и правильно завершить предложение, прочитать текст и заполнить пропуски в предложениях, прочитать текст и ответить на вопросы), т.е. тест состоит из трех блоков.

Каждый блок заданий контролирует разные умения и навыки чтения. Первый и второй блоки направлены на контроль понимания общего смысла и определенных деталей текста (умение отличать главную информацию от второстепенной). Третий блок - контроль операций логического обобщения, умения делать выводы.

Для объективного оценивания выполненного теста мы считаем максимальное количество баллов, которое составляет 12 баллов.

За первый блок заданий закрытого типа можно получить 2 балла, за второй блок заданий полукрытого типа – 4 балла, за третий блок заданий открытого типа – 6 баллов.

	1 блок заданий	2 блок заданий	3 блок заданий
задание выполнено	мак. балл 2 балла	мак. балл - 4 балла	мак. балл - 6 баллов
задание выполнено частично	1 балл	2 балла (за каждый правильный ответ 1 балл)	за каждый правильный ответ 1 балл, если задание состоит из 6 пунктов

			за каждый правильный ответ 2 балл, если задание состоит из 3 пунктов
задание не выполнено	0 баллов	0 баллов	0 баллов

Учащиеся должны прочитать текст 2 раза, и затем приступить к выполнению теста. На чтение текста в зависимости от его объема отводится в среднем от 5 до 7 минут, на выполнение теста 5-10 минут.