

## **О введении новой шкалы текущего оценивания знаний учащихся и студентов**

**Вадим Аванесов**

[testolog@mail.ru](mailto:testolog@mail.ru)

Опубликовано в ж. «Педагогические Измерения» №4, 2009 г.

Обновлённая версия этой статьи 2019 г.

### **Введение**

В средствах массовой информации неоднократно поднимался вопрос о переходе в российских школах с пятибалльной шкалы оценок на десятибалльную шкалу.

По словам бывшего министра министерства образования и науки, более дифференцированная десятибалльная шкала оценок нужна, но, надо процитировать, «никаких революций в этом вопросе быть не может». «И ребята должны признать новую шкалу оценок, и родители, и учителя должны для себя точно оценить, что за что ставится», – считал он. Сам министр не брался определить, сколько баллов смогут получать в будущем российские школьники. «Я жду предложений от экспертов. По моему общению с экспертами, они считают, что десятибалльная шкала сегодня вполне могла бы быть реализована», – сказал министр образования и науки РФ. [http://www.educom.ru/ru/press\\_center/news/news\\_detail.php?ID=8210](http://www.educom.ru/ru/press_center/news/news_detail.php?ID=8210).

С научной точки зрения возможное решение в пользу десятибалльной шкалы оценивания вряд ли можно признать лучшим. Но на практике научность в такого рода делах случается редко.

Во-первых, при оперировании натуральными числами шкалу оценок желательно иметь с нечётным числом градаций. Не случайно в метрической литературе известно множество шкал, начиная с пятибалльной, затем семибалльной, далее девятибалльной, одиннадцатibalльной и тринадцатibalльной.

Во-вторых, в разных странах используются разные шкалы оценивания. В Белоруссии уже внедрена десятибалльная система<sup>1</sup>, в Украине функционирует

---

<sup>1</sup> См. приложение.

двенадцатибалльная система, в США для статистических вычислений широко распространена девятибалльная шкала стандартных девяти единиц (stanine)<sup>2</sup>.

По итогам анализа этого опыта для применения в России автором статьи предложена одиннадцатибалльная шкала педагогического оценивания<sup>3</sup>. Но это предложение в министерских кабинетах даже не обсуждалось, что не удивительно для нашего бытия. Одиннадцатибалльная шкала впервые публиковалась в №1, 2005 г. журнала «Педагогические Измерения»<sup>4</sup>. На стр. 23 там приводилась таблица, которая получалась из известной в литературе шкалы стандартных девяти единиц (stanine)<sup>5</sup>, за счет добавления по одному интервалу, шириной в 0,5 значения стандартного отклонения, справа и слева.

Шкала стандартных девяти единиц неоднократно применялась в практике зарубежного опыта профессионального отбора лётных кадров, что подтвердило её высокую научную обоснованность, особенно для случаев применения профессионально сделанных тестов, дающих, когда нужно, т.н. в статистике нормальное распределение результатов. Если распределение отличается от нормальное, то стандартные шкалы позволяют трансформировать исходные баллы испытуемых и таким образом, нормализовать результаты.

В одиннадцатибалльной шкале, в отличие от шкалы стандартных девяти единиц, появляется возможность более тонкой дифференциации испытуемых, поскольку в этой шкале и больше значение дисперсии стандартных баллов, что для оценивания является решающим фактором качества шкалы. Если значениям стандартных баллов приписать словесные оценочные эквиваленты, то соотношение между значениями нормированных отклонений  $Z$ , процентом испытуемых и оценочными эквивалентами можно представить в табл.2.

---

<sup>2</sup> Guilford J.P. Psychometric Methods. 2-ed, N - Y, McGraw-Hill, 1954.- 597 p.;  
Guilford J.P. Fundamental Statistics in Psychology and Education. 3 ed. N - Y.,  
McGraw-Hill, 1956. - 565 p.

<sup>3</sup> Аванесов В.С. «Методологические и теоретические основы тестового педагогического контроля». Дисс. на соискание ученой степени докт пед. наук. СПб. 1994. –339 стр. - С. 196.

<sup>4</sup> Аванесов В.С. Вопросы методологии педагогических измерений. №1, 2005г. С. 3-27.

<sup>5</sup> Guilford J.P. Psychometric Methods. 2-ed, N - Y, McGraw-Hill, 1954.- 597 p.;  
Guilford J.P. Fundamental Statistics in Psychology and Education. 3 ed. N - Y.,  
McGraw-Hill, 1956. - 565 p.

Эта шкала является наиболее подходящей как по своим статистическим свойствам, так и по наличию в русском языке примерных лексических эквивалентов каждой числовой оценки<sup>6</sup>. Что очень важно в педагогической коммуникации.

Соотношение между балльными оценочными эквивалентами баллами представлено в табл.1. Z - значениями и процентом испытуемых.

Табл. 1.

Значения 11-тибалль- ной шкалы	Лексико-оценочные эквиваленты	Значения Z	Процент испытуемых
1	Низшая оценка	$Z_i < - 2,25$	1
2	Неудовлетворительно -	$-2,25 < Z_i < - 1,75$	3
3	Малоудовлетворительно	$1,75 < Z_i < - 1,25$	7
4	Удовлетворительно	$- 1,25 < Z_i < - 0,75$	12
5	Ниже среднего	$- 0,75 < Z_i < - 0,25$	17
6	Средняя оценка	$- 0,25 < Z_i < 0,25$	20
7	Выше среднего	$0,25 < Z_i < 0,75$	17
8	Хорошо	$0,75 < Z_i < 1,25$	12
9	Очень хорошо	$1,25 < Z_i < 1,75$	7
10	Отлично	$1,75 < Z_i < 2,25$	3
11	Высшая оценка	$2,25 < Z_i$	1

О преимуществах одиннадцатибалльной оценки интересующиеся при нормальном распределении результатов читатели смогут прочитать в упомянутой статье на сайте<sup>7</sup>.

О критериях оценивания в десятибалльной шкале можно прочитать в прилагаемом документе коллег из Белоруссии.

Приложение к статье: «Десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности учащихся в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования»<sup>8</sup>.

<sup>6</sup> Стр.196 указанной диссертации.

<sup>7</sup> <http://testolog.narod.ru/EdMeasmt3.html>

<sup>8</sup> Источник: Десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности учащихся в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования. Общие

Общие положения. Минск, 2003.

1. В соответствии с Законом "Об образовании в Республике Беларусь" (в редакции Закона от 19 марта 2002 г. № 95-3), Правилами аттестации, перевода, организации выпускных экзаменов и выпуска учащихся учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования (в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь от 1 ноября 2002 г. № 49) в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования, проводится аттестация обучающихся в целях определения уровня усвоения учебного материала за определенный период обучения.

Устанавливаются текущая, промежуточная и итоговая аттестации учащихся. Аттестация может осуществляться в устной, письменной и практической формах.

Порядок аттестации, перевода, организации выпускных экзаменов и выпуска учащихся учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования, определяется соответствующими Правилами, утверждаемыми Министерством образования Республики Беларусь.

2. Аттестация по каждому учебному предмету осуществляется в соответствии с нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся.

Результаты учебной деятельности учащихся оцениваются в баллах по 10-балльной шкале отметок: 1 (один), 2 (два), 3 (три), 4 (четыре), 5 (пять), 6 (шесть), 7 (семь), 8 (восемь), 9 (девять), 10 (десять).

Отметка "0" (ноль) выставляется при отсутствии результатов учебной деятельности учащегося на момент аттестации.

3. Оценочная деятельность заключается в определении степени выполнения (решения) учащимися задач, поставленных перед ними в процессе обучения, на основании сопоставления реальных результатов их учебной деятельности с планируемыми целями, требованиями учебных программ, образовательных стандартов.

Количественным показателем оценки результатов учебной деятельности учащихся является отметка.

Отметка — это результат процесса оценивания, его условно-формальное (знаковое) выражение в баллах.

4. 10-балльную систему оценки результатов учебной деятельности учащихся образуют взаимосвязанные и взаимообусловленные виды, формы, методы контроля, с помощью которых в соответствии с установленными правилами, требованиями и нормами определяются результаты учебной деятельности учащихся и осуществляется их аттестация.

5. Основными **функциями** 10-балльной системы оценки результатов учебной деятельности учащихся являются:

**образовательная**, ориентирующая педагога на использование разнообразных форм, методов и средств контроля результатов обучения, содействующих продвижению учащихся к достижению более высоких уровней усвоения учебного материала;

**стимулирующая**, заключающаяся в установлении динамики достижений учащихся в усвоении знаний, характера познавательной деятельности и развитии индивидуальных качеств и свойств личности на всех этапах учебной деятельности;

**диагностическая**, обеспечивающая анализ, оперативно-функциональное регулирование и коррекцию образовательного процесса и учебной деятельности;

**контролирующая**, выражающаяся в определении уровня усвоения учебного материала при различных видах контроля и аттестации учащихся;

**социальная**, проявляющаяся в дифференцированном подходе к осуществлению контроля и оценке результатов учебной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с социальным заказом общества и государства.

6. Для оценки результатов учебной деятельности учащихся выделяется пять **уровней усвоения учебного материала**.

*Первый уровень* (низкий) — действия на узнавание, распознавание и различение понятий (объектов изучения).

*Второй уровень* (удовлетворительный) — действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне памяти.

*Третий уровень* (средний) — действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания; описание и анализ действий с объектами изучения.

*Четвертый уровень* (достаточный) — действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу; объяснение сущности объектов изучения; выполнение действий с четко обозначенными правилами; применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи.

*Пятый уровень* (высокий) — действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения.

7. Установленные уровни усвоения учебного материала в целях осуществления контрольно-оценочной деятельности соотносятся с основными функциями учебного процесса — распознавания, описания, объяснения и преобразования реальных и идеальных объектов изучения.

Основные результаты учебной деятельности учащихся по распознаванию объектов изучения, предъявленных в готовом виде, проявляются в их узнавании, обнаружении, опознании, различении по существенным признакам и свойствам и могут быть выражены словесно, образно, в действии.

Овладение функцией описания проявляется в воспроизведении учащимися отдельных сторон усваиваемого содержания, связей между его различными объектами и на этой основе осуществляется их перечисление, упорядочивание, группировка, классификация и демонстрация путем повествования, рассказа, выполнения упражнений, задач и заданий по известным правилам или образцу. Описание как функция учебного процесса включает и широкий круг видов учебной деятельности, опирающихся на мыслительные операции наблюдения, сравнения, анализа и синтеза.

Функция объяснения заключается в раскрытии сущности объекта изучения, требует от учащихся его предварительного описания и проявляется в установлении и обосновании закономерных связей и отношений, формулировании утверждений, демонстрации доказательств путем доводов и аргументов, логических выводов, выполнения различных заданий на основе известных правил, предписаний, схем, алгоритмов.

Освоение учащимися процедуры объяснения свидетельствует о том, что они умеют применять ранее усвоенные знания, пользоваться разными источниками знаний и применять их содержание для решения познавательных и учебных задач, оформления

результатов работы — владеют и оперируют программным учебным материалом в знакомой ситуации.

Сформированность преобразовательной функции проявляется во владении и оперировании учащимися усвоенным учебным материалом как на основе заданных условий, ориентиров, известных правил и предписаний, так и в самостоятельном конструировании новых способов решения учебных задач, видоизменении объекта изучения, построении алгоритмов для выполнения заданий, получении практических результатов, связанных с конкретной ситуацией, степень знакомства с которой может быть различной.

8. Основными показателями соответствия результатов учебной деятельности учащихся установленным уровням усвоения учебного материала выступают мыслительные, словесно-логические, знаковые и предметные действия и операции по распознаванию, описанию, объяснению и преобразованию реальных и идеальных объектов изучения.

При этом распознавание, воспроизведение программного учебного материала, владение и оперирование им в знакомой и незнакомой ситуациях характеризуются полнотой, осознанностью, системностью, прочностью, мобильностью знаний, а также степенью познавательной самостоятельности учащихся в выполнении учебных задач.

9. Установленные уровни характеризуют степень усвоения знаний, развития умственных и практических действий, общеучебных, специальных предметных и других умений, познавательной самостоятельности учащихся.

На каждом из уровней осуществляется градация отметок по два балла по возрастающей от 1 до 10 баллов в виде 10-балльной шкалы оценки результатов учебной деятельности учащихся (табл.1).

На основании представленной 10-балльной шкалы оценки результатов учебной деятельности учащихся устанавливаются соответствующие нормы оценки по всем предметам.

*Таблица 1*

**Десятибалльная шкала оценки результатов учебной деятельности учащихся**

Баллы	Показатели оценки
1	Узнавание отдельных объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде ( <i>фактов, терминов, явлений, инструктивных указаний, действий и т.д.</i> )
2	Различение объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде, и осуществление соответствующих практических действий
3	Воспроизведение части программного учебного материала по памяти ( <i>фрагментарный пересказ и перечисление объектов изучения</i> ), осуществление умственных и практических действий по образцу
4	Воспроизведение большей части программного учебного материала по памяти ( <i>определений, описание в устной или письменной формах объектов изучения с указанием общих и отличительных внешних признаков без их объяснения</i> ), осуществление умственных и практических действий по образцу
5	Осознанное воспроизведение значительной части программного учебного материала ( <i>описание объектов изучения с указанием общих и отличительных существенных признаков без их объяснения</i> ), осуществление умственных и практических действий по известным правилам или образцу

- 6 Осознанное воспроизведение в полном объеме программного учебного материала (*описание объектов изучения с элементами объяснения, раскрывающими структурные связи и отношения*), применение знаний в знакомой ситуации по образцу путем выполнения устных, письменных или практических упражнений, задач, заданий
- 7 Владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (*описание и объяснение объектов изучения, выявление и обоснование закономерных связей, приведение примеров из практики, выполнение упражнений задач и заданий по образцу, на основе предписаний*)
- 8 Владение и оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации (*развернутое описание и объяснение объектов изучения, раскрытие сущности, обоснование и доказательство, подтверждение аргументами и фактами, формулирование выводов, самостоятельное выполнение заданий*)
- 9 Оперирование программным учебным материалом в частично измененной ситуации (*применение учебного материала как на основе известных правил, предписаний, так и поиск нового знания, способа решения учебных задач, выдвижение предположений и гипотез, наличие действий и операций творческого характера при выполнении заданий*)
- 10 Свободное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой ситуации (*самостоятельные действия по описанию, объяснению объектов изучения, формулированию правил, построению алгоритмов для выполнения заданий, демонстрация рациональных способов решения задач, выполнение творческих работ и заданий*)

10. Аттестация осуществляется по результатам учебной деятельности учащихся посредством контроля уровня усвоения учебного материала по предмету.

Контроль в педагогическом процессе рассматривается как процедура оценочной деятельности, включающая в себя действия с использованием разнообразных педагогических мер и методов измерений по получению информации о ходе и результатах обучения.

Устанавливаются основные виды контроля результатов учебной деятельности учащихся: поурочный, тематический, промежуточный, итоговый.

11. Основные виды контроля результатов учебной деятельности учащихся осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании. Выбор **формы** контроля зависит от содержания и специфики материала учебного предмета, количества часов, отводимых на его изучение, этапа обучения и планируемых результатов, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

12. В зависимости от вида контроля, этапа обучения и заданных целей определяются **методы**, с помощью которых та или иная форма контроля позволяет

получить наиболее объективную информацию о качестве процесса и результатах учебной деятельности учащихся: беседа, опрос, наблюдение, самостоятельные и контрольные работы, дидактические тесты, лабораторные и практические работы, диктанты, сочинения, рефераты, зачеты, экзамены и др.

**13. Поурочный контроль** учебной деятельности учащихся проводится с целью проверки усвоения учащимися программного материала. Он имеет стимулирующее, воспитательное и корректирующее значение.

При осуществлении поурочного контроля важным является оценивание **процесса** учебной деятельности учащихся, их мыслительных операций, познавательных и общеучебных умений, использования ими рациональных способов выполнения задания с учетом проявления интереса к учению, стремления к достижению поставленной цели, волевых усилий и других индивидуальных и личностных качеств. Учитель наряду с заданными требованиями учитывает и предыдущие достижения учащихся.

Выставляемая при поурочном контроле отметка в обязательном порядке должна носить интегральный характер как показатель, в совокупности отражающий и характеризующий результаты учебной деятельности учащегося.

При условии усвоения учащимися учебного материала в соответствии с **целями**, поставленными на уроке, результаты их учебной деятельности оцениваются **отметками от 1 до 10 баллов включительно**.

**14. Тематический контроль** проводится для проверки степени усвоения учащимися учебного материала определенной темы программы.

При тематическом контроле требования к оценке результатов учебной деятельности учащихся возрастают, поскольку в данном случае речь идет об оценке результатов относительно завершенного этапа обучения.

В зависимости от специфики предмета, учебной программы определяются количество измерений, устная, письменная, практическая или комбинированная формы и наиболее целесообразные методы проверки.

Количество обязательных контрольных работ для осуществления тематического контроля устанавливается Единым речевым режимом учреждения общего среднего образования, утверждаемым Министерством образования.

Результаты тематического контроля являются определяющими при выставлении отметки за учебную четверть.

15. **Промежуточный контроль** осуществляется с целью проверки уровня усвоения учащимися учебного материала за длительный период времени и при необходимости может проводиться в конце четверти (триместра или полугодия) в соответствии с требованиями Единого речевого режима учреждения общего среднего образования.

16. Выставление **отметки за четверть** (триместр или полугодие) осуществляется на основе результатов тематического и промежуточного контроля с учетом преобладающего или наивысшего (по усмотрению учителя) поурочного балла как среднее арифметическое отметок. При этом учитывается динамика индивидуальных учебных достижений ученика на конец четверти (триместра или полугодия).

По учебным предметам, на изучение которых отводится по одному часу в неделю, отметка может выставляться за триместр или полугодие.

17. Проведение **итогового** контроля, осуществляется в соответствии с требованиями Единого речевого режима учреждения общего среднего образования, Правилами аттестации, перевода, организации выпускных экзаменов и выпуска учащихся учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования.

18. **Годовая отметка** выставляется как среднее арифметическое отметок по четвертям (триместрам, полугодиям) с учетом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец учебного года.

19. **Итоговая отметка** учащимся выпускных классов по тем предметам, которые выносятся на выпускные экзамены, выставляется на основе годовых и экзаменационных отметок в соответствии с Правилами аттестации, перевода, организации выпускных экзаменов и выпуска учащихся учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования.

20. Результаты учебной деятельности учащихся оцениваются от самого низкого до самого **высокого балла** независимо от вида контроля и уровня изучения учебных предметов (базовый, повышенный или углубленный)<sup>9</sup>.

---

<sup>9</sup> Там же